

Государственное бюджетное учреждение «Детский
оздоровительный центр «Юность Урала»

Региональный Центр координации деятельности по
организации отдыха и оздоровления детей

Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма



Екатеринбург, 2021

Составители и редакторы: специалисты отдела развития педагогических кадров Мартынова И.А., Тарасова О.В., Ошев С.С., Лукьянова Н.В.

Сборник составлен с целью информационного и методического сопровождения деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления, организаций дополнительного образования в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Издание адресовано руководителям и заместителям руководителей организаций отдыха детей и их оздоровления, методистам, педагогам дополнительного образования, воспитателям, а также всем заинтересованным лицам.

Информация заимствована из открытых источников. Пунктуация и орфография авторов сохранены.

Оглавление

Введение	4
Нормативно-правовая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	5
Причины ДТП с участием детей.....	6
Мероприятия по профилактике ДДТТ	8
Организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении	12
Опыт реализации профильных смен по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Свердловской области.....	17
Методическая копилка.....	20

Введение

Под детским дорожно-транспортным травматизмом (далее ДДТТ) понимается совокупность всех дорожно-транспортных происшествий за определенный промежуток времени, в которых погибли или получили ранения различной степени тяжести дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Тема ДДТТ не теряет актуальности. По статистическим данным ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом имеет тенденцию к ухудшению, что связано с резким ростом автомобильного парка и рядом других причин. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности. Учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, становящихся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

При этом, в том числе учитывая международный опыт, необходимо использовать практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, заключающийся в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание необходимо при этом уделять проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Следует помнить, что важность тематических практических занятий и бесед по профилактике ДДТТ не теряет своей актуальности в любое время года - опасность на дороге может подстергать не только во время школьных каникул, но и, например, во время дождя, снегопада, гололеда. Увы, не всегда ситуация зависит только от нас, поэтому очень важно учить детей правильному поведению на улицах и на дороге, чтобы они могли адекватно реагировать в любых ситуациях и предвидеть скрытую опасность.

Нормативно-правовая база по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

1. «Конвенция ООН о правах ребенка».
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ (с изменениями на 8 декабря 2020 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ред. от 24.03.2021 г.).
5. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 24 апреля 2020 года).
6. Указ Президента РФ от 15.06.1998 г. № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения» (с изменениями на 19 февраля 2021 года).
7. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральный проект «Безопасность дорожного движения»
8. Постановление Правительства РФ от 23 сентября 2020 г. № 1527 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами».
9. Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090 «О правилах дорожного движения» (ред. от 31.12.2020 г.).
10. Приказ МВД России от 29 декабря 2018 г. № 903. «Об утверждении Наставления по организации деятельности Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации по пропаганде безопасности дорожного движения» п.16.14 «Организация профилактической работы по БДД с детьми в летний период в организациях отдыха и оздоровления детей, в том числе действующих на базе образовательных организаций».
11. Письмо МВД РФ от 21.09.2006 №13\4-4738 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности дорожного движения при перевозках организованных групп детей автомобильным транспортом, утвержденных Роспотребнадзором и МВД РФ».

Причины ДТП с участием детей

Дорожно-транспортный травматизм детей в значительной мере обусловлен такими особенностями их психофизиологического развития, как незрелость; неспособность правильно оценивать обстановку; быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение; потребность в движении, которая преобладает над осторожностью; стремление подражать взрослым; переоценка своих возможностей; специфичность реакции на приближающийся автомобиль и др. Все это в совокупности с незнанием правил дорожного движения ведет к неправильному поведению на дороге:

- **Самостоятельный переход проезжей части в неустановленном месте, т.е. вне пешеходного перехода.** Это самая распространенная причина наездов на пешеходов, которые переходят дорогу, не понимая опасности движущегося транспорта. 95% несчастных случаев с детьми возникает в так называемых обманчивых ситуациях, когда им кажется, что опасности нет, и они успеют перейти дорогу вне пешеходного перехода. Однако в силу возрастных и психофизиологических особенностей дети не могут этого сделать. Некоторые считают, что если они видят транспорт, то и водитель их видит и остановится. Однако водитель либо не видит ребенка из-за его маленького роста, либо видит, но не может остановить транспортное средство, которое при торможении продолжает движение по инерции, совершая наезд. Несчастные случаи происходят и по вине водителя, который, увидев бегущего ребенка, не снижает скорость, считая, что тот успеет перебежать дорогу. Практика показывает, что водители нередко воспринимают ребенка как «модель» взрослого человека, не понимая возрастных и психологических особенностей его поведения на дороге. В результате и происходят наезды.

- **Выход на проезжую часть из-за стоящих транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор.** Закрытый обзор является одной из причин наезда на детей, которых водители не видят, и потому не ожидают их внезапного появления на дороге. Выбегая на проезжую часть, ребенок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. В результате таких ДТП, как правило, происходит гибель детей. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении, и попадают в ДТП.

- **Неподчинение сигналам светофора.** Дети переходят дорогу, не придавая значения сигналам светофора. Они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости и в результате произойдет наезд. Кроме того, дети медленно реагируют на смену сигналов светофора. Не понимают значения мигающего зеленого сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зеленый мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

- **Движение по проезжей части при наличии тротуара.** Дети, увлекшись разговорами, увидев на улице что-то интересное, могут, не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара. Водитель не видит ребенка на проезжей части из-за его маленького роста или при повороте автомобиля, в результате и происходит наезд.

- **Незнание правил перехода перекрестка.** Дети не понимают, на какие светофоры следует смотреть. Часто не идут по пешеходному переходу, а перебегают дорогу по диагонали. Не ожидая появления ребенка в зоне перекрестка, а не на пешеходном переходе, водитель не успевает затормозить, и происходит наезд. Дети не знают, что транспортные средства могут делать повороты на перекрестках на зеленый сигнал светофора, который горит для пешеходов. Водители не всегда пропускают пешеходов, особенно детей, которых они не видят.

- **Игры на проезжей части.** В силу возрастных особенностей дети не всегда понимают опасность игр вблизи от проезжей части и на ней. Они увлекаются игрой, которая для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

- **Движение по проезжей части в направлении, попутном движению транспортных средств.** Дети не знают правил движения по проезжей части, особенно в сельской местности, где нет тротуара или обочины. В результате, они идут как им удобно. Но если они идут в направлении, попутном движущемуся транспорту, то могут быть не замечены водителями. В результате происходят наезды, которые сопровождаются самой высокой тяжестью последствий: гибелью либо тяжелыми травмами.

- **Езда на велосипедах, роликовых и других самокатных средствах по проезжей части дороги.** Дети катаются на велосипедах, роликах и самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть. Однако на подходе новая волна: на дорогах появились обладатели электросамокатов. Электросамокат позволят развивать большую скорость, его часто не видно на дороге в отличие от велосипедистов – это и ряд других причин могут сыграть злую шутку на дороге.

- **Неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта.** ДТП достаточно часто происходят в зоне остановки маршрутного транспорта. Выйдя из него, дети начинают обходить его спереди и попадают под движущийся за ним транспорт. Обходя транспорт сзади, дети не видят встречного транспорта и также попадают в ДТП. Даже находясь со взрослыми, ребенок может вырваться и побежать на противоположную сторону дороги, где и происходит наезд.

- **Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.** Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дети бегут по диагонали, смотрят при этом только вперед, не замечая приближающегося транспорта, и попадают в ДТП.

Мероприятия по профилактике ДДТТ

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки в возрасте до 16 лет.

Основная цель профилактики детского дорожно-транспортного травматизма- сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Также эффективным является воздействие на прочих участников дорожного движения. Многие современные родители имеют автомобили и, следовательно, потенциально являются субъектами дорожно-транспортных происшествий.

Разумеется, работу по формированию безопасного поведения следует начинать с семьи и взрослого окружения, потому что именно они в первую очередь формируют представление о внешнем мире, действиях в тех или иных ситуациях, и именно со взрослого ребенок берет образец для подражания.

Главная причина, из-за которой дети попадают под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидение скрытой опасности. Устранить эту причину, равно как и другие, перечисленные выше, ограничиваясь только беседами с детьми, словесными наставлениями, невозможно. При движении на дороге, как и при любом движении, действуют не столько знания, сколько привычки, стереотипы. Выработать их можно только в реальных условиях улицы. Вот почему каждый выход с родителями ребенка на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, являющегося основой выполнения Правил дорожного движения.

Важно, чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения, выполняя ряд правил:

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя над дорожным знаком «Пешеходный переход» на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

К сожалению, не всегда ребенок получает необходимые знания в семье, поэтому одной из задач организаций основного дополнительного образования детей является создание условий для формирования жизненно необходимых навыков, которые ребенок сможет закреплять в дальнейшей повседневной жизни при поддержке семьи и образовательных учреждений.

При работе с детьми важно совмещать теоретические и практические занятия, чтобы задействовать психические функции, обеспечивающие лучшее усвоение информации. Могут быть использованы самые разнообразные **приемы, методы и технологии**, соответствующие возрастной категории обучающихся:

- информационный стенд по безопасности дорожного движения (безопасный маршрут в школу; план работы школы на учебный год по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; статистика ГИБДД ДТП на текущий месяц; информация о конкурсах; советы родителям; правила дорожного движения);

- информационно-просветительские мероприятия (индивидуальные консультации, работа с родителями, тематические инструктажи, показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ);

- деятельность средств массовой информации, творческих союзов, особенно работников культуры и искусств, соответствующих научных, молодежных ассоциаций, организаций, в той или иной мере направленную на рассмотрение, освещение и поиск решения проблем предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, на формирование и развитие личности гражданина;

- развивающее обучение (тренинги, мастер-классы, командная и групповая работа);

- исследовательские методы, когда путь ребенка к знанию пролегает через собственный творческий, исследовательский поиск (стенгазеты, проекты и пр.);

- игровые методы (ролевые и другие виды обучающих игр);

- массовая работа по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организуемая и осуществляемая государственными органами и организациями, органами местной власти и управления, правоохранительными органами и организациями (ГИБДД, Всероссийское добровольное общество автомобилистов (ВДОАМ), отделом молодежи и т.д.).

Приобретению знаний и навыков безопасного участия в дорожном движении способствует организация таких объединений как «**Юные инспекторы движения**», для которых могут быть организованы профильные смены в рамках профилактических мероприятий по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Отряд юных инспекторов движения - это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся своей школы. Отряд ЮИД организует творческую работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников и вместе с ними. Данные организации существуют на базе образовательных организаций, организаций дополнительного образования и иных организаций, занимающихся образованием и воспитанием детей.

Настоящий ЮИДовец соблюдает ПДД всегда. Только положительный личный пример является надёжным залогом того, что призыв никогда не нарушать правила станет для граждан не пустым звуком, а руководством к действию. Что ещё должен знать ЮИДовец? Конечно же, историю. Ведь только изучая события минувших дней можно понять эволюцию транспортных средств, сети дорог и объективную необходимость ПДД, а также осознать важность службы Госавтоинспекции и незаменимость в пропаганде безопасного поведения на дорогах её помощников - юных инспекторов движения.

Варианты работы отрядов ЮИД в рамках профильной смены:

- Выпуск стенгазеты, информационных вестников, листовок, радиопередач по безопасности дорожного движения.

- Организация агитбригады, конкурсов, викторин, соревнований, КВН, минуток безопасности, инсценировки и даже спектакли; участие в соревнованиях и конкурсах по безопасности дорожного движения.

- Взаимодействие с соседними отрядами, помощь в изучении правил дорожного движения, проведение конкурсов рисунков, поделок, помощь при подготовке наглядных пособий.

Реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах», позволила существенно снизить количество ДТП с участием детей, в том числе по их собственной неосторожности, и создать благоприятные условия для формирования законопослушного поведения и уважительного отношения к правилам дорожного движения. Кроме того, в настоящее время реализуются положения принятой в 2018 году «Стратегии безопасности дорожного движения на 2018-2024 годы», в которой поставлены амбициозные цели: снизить социальный риск (количество погибших на 100 000 населения) до 4 (в три раза) и декларировано стремление к нулевой смертности к 2030 году.

Одним из основных направлений Стратегии является повышение защищённости от дорожно-транспортных происшествий и их последствий наиболее уязвимых участников дорожного движения, прежде всего детей и пешеходов. Достижение этой цели невозможно без формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Обучение детей основам безопасного поведения на дорогах - это основа воспитания грамотного и законопослушного

участника дорожного движения, поскольку модель поведения (в том числе и на дороге) закладывается в детстве.

Госавтоинспекции совместно с Министерством просвещения и субъектами Российской Федерации ситуацию с обучением детей удаётся менять в лучшую сторону.

Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» предусматривает мероприятия по повышению безопасности дорожного движения, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, детского травматизма.

Для достижения целей федерального проекта «Безопасность дорожного движения» Минпросвещения России реализует задачу по совершенствованию обучения детей правилам дорожного движения, привитию навыков безопасного поведения на дорогах, в том числе путем развития центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, участия родительской общественности, детей и молодежи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, создания системы непрерывного обучения детей безопасному поведению в транспортной среде.

Ежегодно проводятся Всероссийские массовые мероприятия по безопасности дорожного движения, такие, как финал Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», Всероссийское первенство по автотобою, Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям», Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», Всероссийский Форум юных инспекторов движения, Межгосударственный слет юных инспекторов движения, Всероссийские слеты юных инспекторов движения во Всероссийских детских центрах. Информация о проводимых мероприятиях размещается на портале «Дорога без опасности».

С 2021 года Минпросвещения России является ответственным исполнителем мероприятия «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения».

Особое внимание Минпросвещения России в 2021 году будет обращено на развитие следующих направлений деятельности:

- внедрение практических инструментов развития системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе разработка учебно-методического комплекса для образовательных организаций;

- применение современных образовательных технологий при организации проведения курсов повышения квалификации для педагогических работников по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения;

- развитие деятельности центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма как базовых площадок по обучению детей безопасности дорожного движения;
- оказание содействия по организации в каждом субъекте Российской Федерации профильных смен в организациях детского отдыха и оздоровления для обучающихся по безопасности дорожного движения.

Госавтоинспекция Свердловской области запустила обучающий интернет-проект «Вместе учим ПДД». В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество, которое ежедневно дополняется современной и актуальной информацией по Правилам дорожного движения. Ребусы, загадки, видеозагадки, познавательные карточки, раскраски, викторины, мультфильмы, видеоролики - всё это дети могут найти на одной странице и поделиться полезной информацией со сверстниками. Материалы по безопасности дорожного движения помогут занять школьников на самостоятельной подготовке, а также при совместном досуге со взрослыми.

Помимо этого строятся детские транспортные площадки и автогородки, увеличивается количество часов, отводимых на изучение основ безопасного поведения на дорогах.

16 декабря 2020 года в ТАСС на пресс-конференции в онлайн-формате, подведены итоги совместных проектов МВД России и Министерства просвещения, направленных на знание школьниками правил дорожного движения и повышение безопасности детей на дорогах:

- Всероссийской интернет-олимпиады для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения;
- Всероссийского конкурса «Безопасная дорога - детям»;
- Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах».

Целью данных мероприятий являлось совершенствование системы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через развитие интеллектуально-творческого потенциала, личной ответственности учащихся и родителей за соблюдение правил дорожного движения и методов работы образовательных организаций по пропаганде безопасности дорожного движения.

Участие в данных мероприятиях позволило участникам повысить уровень компетенций по безопасности обучающихся образовательных организаций, связанных с применением правил дорожного движения. Стоит отметить, что участие в конкурсах позволило также вовлечь родительское сообщество в учебно-воспитательную работу образовательных организаций, что играет важную роль в воспитании детей.

Организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении

Организация профильных смен по обучению безопасному участию в дорожном движении в организациях всех типов, осуществляющих отдых и оздоровление детей, позволит в короткие сроки (в пределах смены) обучить необходимым безопасным навыкам значительное количество детей определенной возрастной категории. Во время таких профильных смен помимо обучения можно использовать творческие конкурсы и мероприятия, посвященные тематике безопасности дорожного движения.

Программа профильной смены строится по интересам. Ребятам делят на группы, согласно их увлечениям. Для них организуют различные мероприятия в направлении обучения безопасному поведению на дорогах. Особенностью такой работы является то, что в течение смены происходит постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков учащихся, более глубокое усвоение материала путем ежедневного изучения правил дорожного движения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Таким образом, профильная смена представляет образовательное пространство, моделирование особой образовательной среды, проживание в которой способствует деятельностному освоению и выработке образа поведения в дорожном движении.

Все периоды профильной смены несут на себе определенную смысловую нагрузку. Каждое мероприятие является окончанием предыдущего и началом последующего и решает конкретную задачу, включенную в цепочку ряда задач, направленных на достижение результата смены.

Цель организации смены: повышение уровня культуры участия в дорожном движении у подрастающего поколения.

Задачи: организовать дорожное поведение детей так, чтобы уберечь их от травм; увлечь идеей самообразования для повышения безопасности; привить основы технической грамотности; обучить безопасному управлению велосипедом или мопедом.

План достижения итогового результата проведения профильной смены дает возможность выбрать мероприятия и организовать процесс подготовки и обучения в соответствии с целевыми установками. Чтобы эффективность профильной смены была высокой нужно создать условия для планирования и реализации таких мероприятий, которые были бы очень интересны самим педагогам и детям. В каждом мероприятии должен быть сюжет, интрига, и когда туда попадет ребенок, соревнование, игра или конкурс захватят его целиком.

В подготовительный период проведения профильной смены главной задачей является формирование команды единомышленников педагогов и детей, которые заинтересованы в проведении профильной смены, определить необходимые ресурсы, обеспечить им место проведения смены. Это период подготовки специалистов, привлеченных к проведению смены, формирования содержания и способности педагогов реализовать его.

Необходимо составить план проведения смены по дням, который позволит правильно чередовать мероприятия по характеру их познавательной, эмоциональной насыщенности или физической нагрузки на детей, по их количеству в течение дня, недели, смены.

Структурная модель профильной смены по безопасному участию детей в дорожном движении будет наиболее эффективной, если при планировании работы учтены закономерности эмоционального развития временного коллектива. Существует выраженная пульсация эмоциональных состояний временных групп, так называемый «маятниковый эффект». Раскачивание эмоционального маятника происходит с определенной периодичностью, создавая эмоциональный ритм жизни коллектива.

Эмоциональные подъемы большой силы не задерживаются долго в крайней точке, за ними следует спад настроения. Попытки удержать состояние подъема за счет эмоционально насыщенных мероприятий приводят к самопроизвольному включению механизма «маятника». В свою очередь угнетение эмоциональных состояний вызывает симптомы «эмоционального голода».

В течение смены имеет место общий эмоциональный ритм, который характеризуется единым циклом с четко просматриваемыми тремя фазами (подъем - спад - подъем). Первая и третья фазы характеризуются высокой тональностью и большой динамичностью эмоциональных состояний; вторая фаза характеризуется снижением частоты эмоциональных состояний.

Учет закономерностей эмоционального развития дает возможность сознательно конструировать эмоциональный ритм жизни коллектива, располагая в плане работы дела в зависимости от их эмоциональной нагрузки.

На протяжении подготовительного периода происходит комплектование контингента детей, мотивация их участия в профильной смене.

Участниками профильной смены являются такие возрастные категории, как 7 - 10 лет и 11 - 14 лет.

При разработке содержания важно учитывать соотношение общей и отрядной деятельности в разные периоды смены.

Организационный период. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

Главное условие успешной адаптации ребенка - это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Это период установления правил, законов, традиций, внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо помнить, что любое правило (закон) должно приниматься коллективно и работать.

Этот период важен для работы в отдельных отрядах: нужно вместе с ребятами составить план работы, определиться с характером самоуправления в отряде или наметить, как при необходимости будут решаться коллективные дела, узнать детей и постараться найти среди них помощников, обеспечить психологическую поддержку воспитанникам в довольно сложный для них адаптационный период. Именно эти дни составляют первый психологический кризис смены, так как основной части подростков привыкать надо ко всему: новому человеческому и предметному окружению, отсутствию родителей, самообслуживанию, режиму, новым требованиям. Продолжительность

организационного периода при 21-дневной смене составляет 3 дня, а при 10-дневной - один.

Организация **основного периода** профильной смены. Планирование основного периода происходит в двух аспектах: горизонтальном (по всей смене) и вертикальном (по каждому дню).

Основной период, в свою очередь, делится на три этапа:

- первые несколько дней, когда делается упор на коллективные мероприятия (с участием всех отрядов профильной смены) и одновременно ведется работа над отношениями в отряде;

- в середине - работа с группами и между ними;

- к концу - упор на работу над осознанием важности каждого подростка в группе (глубинная индивидуальная работа), работа с группой в общих мероприятиях смены, где продукт каждой группы является частью общего действия.

Основной период смены - это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей. В этот период происходит:

- овладение ребенком знаний и умений безопасного поведения в дорожном движении; Правилами дорожного движения, основами анализа дорожной ситуации;

- организация деятельности воспитанников, закрепляющей приобретенные навыки управления транспортными средствами (велосипедом, мотоциклом, автомобилем) и мотивирующей на дальнейшее овладение образовательной программой; корректировка ценностно-ориентационной сферы подростка;

- организация разнообразной познавательной деятельности по изучению конструкции транспортных средств при активном включении детей в ее подготовку и проведение;

- демонстрация полученных знаний, умений и навыков на уровне конкурсов;

- корректировка межличностной сферы взаимоотношений;

- анализ поведения и деятельности воспитанников.

При составлении планов работы на день учитывается чувствительность детей к определенным видам деятельности в разное время дня.

В этом периоде смены наступает второй кризисный пик, который может повлечь немотивированные ссоры между воспитанниками, напряженность отношений с вожатыми и другими взрослыми, обострение тоски по дому. Ребята уже привыкли к режиму работы смены. Именно в это время надо заложить в план возможность появления какого-то крупного мероприятия, ломающего сложившийся уклад. Наиболее рационально провести в это время крупные конкурсные мероприятия. С воспитанниками младшего и среднего возраста в качестве конкурсов выбираются состязания на знание Правил дорожного движения, многоэтапные конкурсы на знание ПДД, конструкции велосипеда, фигурному вождению велосипеда и мотоцикла, конкурсы ЮИД. Разнообразить проводимые мероприятия можно включив спортивные этапы: стрельбу из

пневматического оружия, эстафеты и др. При этом старшие школьники активно привлекаются к организации и судейству этих мероприятий.

Команды, состоящие из старших школьников, принимают участие в состязаниях по вождению велосипеда или мопеда, которые тоже могут быть представлены как многоэтапные конкурсы, включающие спортивные состязания и мероприятия, оценивающие профессиональную подготовленность участников.

Заключительный период (1-2 дня) посвящен подведению итогов, определения степени результативности реализованной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой перспективы, проектирование последствий - то есть встреч (время, место), общих дел, клуба и т.п., поэтому часто завершается личностными и командными проектами для самостоятельной реализации, общения в онлайн-режиме.

Период последствий (краткосрочный 3-15 дней, долгосрочный до года) предполагает дальнейшее общение и работу с детьми. Здесь необходимо продумать виды общения, предлагаемую детям деятельность, а также место и время. Но последствие - это не просто инициатива педагога. В течение всей смены пробуждается интерес к дальнейшему общению, взаимодействию. Таким образом, результатом смены может стать общий проект, который разрабатывается в заключительный период и представляет собой создание коллектива ЮИД или привлечение детей к занятиям в детско-юношеской автомобильной школе.

Опыт реализации профильных смен по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Свердловской области

Свердловская область с целью информационного просвещения детей также активно реализует профильные смены по безопасности дорожного движения в организациях отдыха детей и их оздоровления.

В детском оздоровительном лагере круглогодичного действия город детства «Исетские зори» ФГУП ПО «Октябрь» с 2018 года действует подпрограмма «Лето дорожной безопасности», которая перешагнула границы лагеря и на сегодня действует и как команда волонтеров-просветителей. Впервые подпрограмма была реализована в одну из летних смен для младших школьников. Идея профилактики нарушений правил дорожного движения для младших школьников силами волонтерской команды старшеклассников прижилась и получила мощное развитие. С 2018 года волонтеры изучают проблему нарушений ПДД детьми 6 – 9 лет. За это время изучены материалы НИЦ ГУ МВД России, в которых дается развернутый анализ причин поведения нарушителей и современные подходы к формированию безопасного поведения младших школьников. Участники команды «Лето дорожной безопасности» в период с 2018 по 2020 год целенаправленно развивают проект, изучают проблематику и генерируют новые способы решения этой задачи. А именно:

- Разработан и растиражирован «Рабочий блокнот для медиа-инспектора» (пособие для сотрудников ГИБДД, которые модерировать социальные сети в своих территориях). Авторы пособия – участники волонтерской команды 14-16 лет – дали развернутые рекомендации по модерации сетей, наполнению контента, его оформлению.

- Разработана методичка в помощь вожатым и методистам детских лагерей об организации системной работы с детьми младшего школьного возраста в условиях загородного лагеря. Методичка растиражирована в более чем 30 лагерей России.

- Создан пакет оригинальных сценарных разработок для реализации мероприятий по воспитанию безопасного поведения, совместно с Ресурсным центром УрГПУ издано методическое пособие с регистрацией материала в публичной библиотеке Всероссийской Академии Наук.

- В 2019 году волонтерская команда «Лето дорожной безопасности» стала победителем областного конкурса программно-методических разработок. Полученный в качестве награды приз – комплект дорожных знаков – стал основой для нового квеста – реконструкции, который в лагере проводится каждую смену.

- В 2019 – 2020 году команда «Лето дорожной безопасности» стала участником губернаторской инициативы «Кадры будущего для регионов». Проект вошел в десятку лучших проектов Уральского региона.

- Разработаны и проведены десятки игр и конкурсов для детей, отдыхающих в лагере «Исетские Зори».

- Специально для участников команды проведены проектные сессии с ведущими специалистами в области охраны детства: УГИБДД, уполномоченный по правам ребенка, медицинские работники, МЧС, педагоги.

- В 2020 году за счет средств областного гранта совместно с серебряными волонтерами были созданы 4 обучающих ролика по ПДД для последующего использования в работе.

- В 2021 году проект «Лето дорожной безопасности» участвует в конкурсе методических материалов на Всероссийском конкурсе «Вожатые России».

В связи с тем, что первый состав волонтерского отряда - уже выпускники школ и студенты вузов, в 2021 году идет набор нового состава. Старшие ребята выполняют функцию наставников. Новички всегда с удовольствием перенимают опыт. В новом сезоне запланировано продолжить реализацию игровых, конкурсных программ по формированию безопасного поведения, изучение проблематики и поиск новых форм взаимодействия с детьми младшего школьного возраста и их родителями.

В детском загородном оздоровительном лагере «Заря» (Асбестовский ГО) на протяжении всех смен уже не один год реализуется проект «Городок ГИБДД». В качестве основных мероприятий для младших отрядов реализуется игровая программа «Дорожная азбука», которая помогает малышам вспомнить и закрепить правила безопасного поведения на дороге, для старших отрядов - проводится познавательная игра по ППБ «Мозгобойня», цель которой научить детей тому, как вести себя во время возникновения пожара.

В Детском загородном оздоровительном лагере «Зарница» в августе 2020 года была организована профильная смена «АктивациЯ: 5 шагов безопасности», направленная на профилактику детского травматизма и обеспечение детской безопасности. Один из модулей программы – «Безопасность дорожного движения», где ребята развивают память, внимание, изучают правила, формируют внутренний самоконтроль.

В Частном учреждении «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Гагаринский» АО «ПНТЗ» введена нестандартная форма организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. С 2017 года в данной организации отдыха детей и их оздоровления реализуется программа технической направленности «ПрофМеталлКлуб». В программу умело встроена клубная система детских научных объединений. Особое внимание уделяется клубу Юных инспекторов движения. В план-сетку мероприятий включены:

- анкетирование детей на знание правил дорожного движения с анализом результатов;

- встреча с сотрудниками ГИБДД «ПДД для велосипеда»;

- конкурс дорожных девизов;

- конкурсная программа «Я – пешеход»;

- викторина по ПДД;

- экзаменационная игра по ПДД;
- парад «Электромобиль» по правилам ДД;
- экскурсия в ИКЦ «Деловая игра ПДД в городской среде».

Одним из результатов смены является организация автопробега собранных моделей и тест-драйв электромобиля по его функциональному назначению и с соблюдением ПДД, где экспертами выступают сотрудники ГИБДД.

В 2020 году в условиях действующих ограничительных мер в Кушвинском городском округе была проведена онлайн-смена «Лето без границ 2020». Программа смены рассчитана на детей от 7 до 14 лет. В рамках онлайн-лагеря проводились различные профилактические и досуговые мероприятия. Одним из приоритетных направлений программы стала безопасность дорожного движения. С этой целью проведены различные профилактические мероприятия, конкурсы, викторины и акции, где участники лагеря смогли продемонстрировать свои знания и освежить в памяти правила дорожного движения и безопасности на дорогах.

Ежедневно в лагере в режиме онлайн проводились:

- минутки безопасности по правилам дорожного движения;
- просмотры мультфильмов по ПДД;
- викторины «В гостях у Светофора Светофорыча»;
- беседы о соблюдении правил дорожного движения с представителем ГИБДД.

В течение смены были проведены следующие мероприятия:

- конкурс детско-родительских рисунков «Безопасные прогулки, или Я соблюдаю ПДД»;
- онлайн - викторина «Азбука дорожной безопасности»;
- конкурс рисунков на асфальте «Мое безопасное детство»;
- акция «Безопасный город» (ребята лагеря изготовили плакаты, листовки и буклеты, которые распространили среди жителей города и разместили на информационных стендах).

Методическая копилка

Березовское муниципальное автономное учреждение
«Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»
Автор: Сетов Данил Русланович, вожатый

Интеллектуальная игра «АВТОДРОМ»

Пояснительная записка.

Цель: воспитание у детей культуры поведения на дорогах; формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- Актуализировать и закрепить знания детей, полученные на образовательных мероприятиях;
- Развивать навыки практического применения ПДД;
- Развить умения работы в команде.

Целевая аудитория: Любой (младший возраст: от 6 до 10 лет; средний: от 11 до 13 лет; старший: от 14 до 18 лет).

Место и время проведения: актовый зал или место с хорошим техническим оснащением.

Оборудование и технические средства: звуковой усилитель (колонка) для музыкального сопровождения, проектор и экран для вывода презентации.

Декорации, реквизит, атрибуты: бланки с изображением поля соперников, пишущие инструменты (ручки или маркеры), посадочные места (лавки, стулья), ограждающую стену в виде баннера или натянутой ткани, малярный скотч для разметки поля на стене, бумажные фишки с изображением автомобиля, костюм инспектора ГИБДД, для сценического образа.

Методические советы по проведению: предварительно необходимо провести образовательное мероприятие или час на тему ПДД, чтобы у ребят была усвоена минимальная база информации по законам, дорожным знакам и правилам дорожного движения.

Структура	Действие	Примечания
1. Вступительный этап. Объяснение правил игры. Распределение фишек и бланков полей. (5-10 мин.)	Инспектор: Добрый вечер, дорогие друзья. Вы знаете, на какое мероприятие вы попали? Правильно, Автодром. А вы знаете, что такое автодром? Автодром - это участок местности, оборудованный для обучения вождению, испытания автомобилей, мотоциклов и гусеничных транспортеров-тягачей. Инспектор: И как раз сейчас мы с вами	Раздать бланки, распределить фишки на свои места. Включается любая фоновая музыка.

окажемся на одном из таких мест. Первым, что мы с вами сделаем – это познакомимся с правилами игры.

Правила: У каждой команды есть свое поле автодрома. Оно напоминает поле морского боя. Разделено клетками, где по горизонтали располагаются буквы от «А» до «Е», а по вертикали – цифры от «1» до «6». На этом поле нужно расставить фишки своей команды, которые изображены в виде машинок. У каждой команды их по 8 штук. Ставить можно куда угодно, главное, чтобы каждая фишка стояла только в своей клетке.

Также, на экране изображено табло с категориями вопросов: «Легко», «Средне» и «Сложно». В каждой категории по 6 вопросов. Ко всему этому есть еще «Суперигра».

Идем далее. Каждой команде по очереди предоставляется выбор категории. Если команда отвечает на поставленный им вопрос, то ей начисляется определенное количество выстрелов: за ответ в категории «легко» - 1 выстрел, за «средне» - 2 выстрела, а за «сложно» - 3 выстрела. Если команда не отвечает на вопрос, то он просто сгорает без возможности ответа на него.

В суперигре отвечают также, как и в обычной игре. Но, вопросы там сложнее, и за каждый ответ на вопрос команда получает по три выстрела.

С помощью этих выстрелов каждая команда должна сбить фишки своих соперников. Свои выстрелы они используют сразу подряд. Если команда получила два или три выстрела, то она использует их сразу подряд.

Побеждает та команда, которая собьет наибольшее количество фишек.

<p>2. Основной этап</p> <p>Ведение игры. Параллельно подсчет сбитых фишек (30-40 мин.)</p>	<p>Примечание: Вопросы здесь указаны, на которые ответа я не знал или мог забыть. Остальные ответы приведены в приложенной к заявке презентации.</p> <p><u>Вопросы младшей лиги:</u></p> <p>Дом по улице идет На работу всех везет Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p> <p>Вот по рельсам мчит машина, Держится, за провода И не надо ей бензина Чтобы мчать туда – сюда. (Трамвай).</p> <p>У него два колеса И седло на раме Две педали есть внизу Крутят, их ногами. (Велосипед).</p> <p>Силач, на четырех ногах В резиновых сапогах Прямоком из магазина Притащил к нам пианино. (Грузовик).</p> <p>Братцы в гости нарядились, Друг за друга уцепились, И помчались, в путь далек Лишь оставили дымок! (Поезд).</p> <p>С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам? (с 14 лет)</p> <p><u>Вопросы старшей лиги:</u></p> <p>С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля? (с 12 лет)</p> <p>С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и</p>	<p>Внимательно отслеживать работу человека за презентацией, чтобы открывал те гиперссылки. Также смотреть за очередностью хода команд и ведением счета отстрелянных фишек.</p>
--	---	--

	<p>дорогам? (с 14 лет)</p> <p>Допускается ли буксировка велосипеда? Нет</p> <p>Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? Не разрешается.</p> <p>Кого мы называем «участниками дорожного движения»? Пешеходы, водители, пассажиры</p> <p>Есть ли у велосипедиста путь торможения? Есть.</p> <p>Какой поворот опаснее: левый или правый? Левый, так как движение правостороннее.</p> <p>Являются ли пешеходами лица, выполняющие ремонтные работы на дороге? Нет!</p> <p>Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? Желтый.</p> <p>Со сколько лет можно обучаться вождению автомобиля? С 16 лет</p> <p>С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля без детского кресла? С 12 лет.</p> <p>В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? С 18 лет!</p> <p>Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? Регулировщику</p>	
<p>3.Заключительный этап.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Награждение лучших команд.</p>	<p>Инспектор: Ну что, дорогие ребята! Я очень сильно надеюсь, что все знания, которые вы для себя тут получили, хорошо закрепились у вас в голове, и вы будете самыми верными и прилежными участниками дорожного движения везде и всегда.</p>	<p>Подготовить грамоты.</p> <p>Подвести итоги.</p> <p>Запустить небольшой интерактив, пока делается</p>

Разбор спорных или сложных вопросов (10 мин.)	Всем спасибо за игру! До новых встреч!	подведение.
---	--	-------------

Список информационных источников:

- Тематические задачи для подготовки к экзамену в ГИБДД категории АВМ, подкатегорий А1, В1, особая система запоминания, Копусов-Долинин А.И., 2019.

- <https://pedsovet.org/publikatsii/detskie-lagerya-i-kanikuly/veselye-zadaniya-po-pdd>

- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/01/20/viktorina-po-pdd>

Викторина «ЗНАТОКИ ПДД»

МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимателен
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

- Ребята, сегодня мы проводим викторину по правилам дорожного движения.

1. РАЗМИНКА

- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.

- На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.

- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.

- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.

- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.

- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.

- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход».

- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.

- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.

- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».

2 этап: «Автомобильный»

- Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
- Рабочее место водителя автомобиля. Ответ: Кабина.
- Водитель машины. Ответ: Шофер.
- Передвижение на машине или лошади. Ответ: Езда.
- Предприятие, выпускающее машины. Ответ: Автозавод.
- Пятое в телеге оно ни к чему. Ответ: Колесо.
- Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
- Резиновый обруч на ободу колеса. Ответ: Шина.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала.

Ответ: Клаксон.

- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ:

Остановка.

- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? Ответ: Спереди.

- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? Ответ: Сзади.

3 этап: «Перекресток загадок»

На колесах чудо-дом,
 На работу едут в нем,
 И на отдых, на учебу.
 А зовется он ... (Автобус)

Мчусь по улице я лихо,
 Но крепко держит руль водитель.
 Ем не кашу, а бензин.
 И зовусь ... (Автомобиль)

Красный круг и треугольник,
 Синий четырехугольник,
 Помогаем, запрещаем,
 Про дорогу все мы знаем,
 Где опасность, где овраги.
 А зовемся просто ... (Знаки)

Тянется нитка, среди полей петляя.
 Лесом, перелесками без конца и края.
 Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)

Две пары ног на мостовой,
 И две руки над головой.
 Что это? (Троллейбус)

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ: это мой ...
(Велосипед)
Мы машины нужные,
На помощь нас зови.
У нас на дверце боковой
Написано - 03. (Скорая помощь)

Мы машины нужные,
И если вдруг беда.
У нас на дверце боковой
Написано - 02. (Полиция)

Мы машины нужные,
Пожар мы победим.
Если пламя вспыхнет,
Звоните - 01. (Пожарная машина)

Что в земле ты ищешь?
Ничего я не ищу,
Землю рою и тащу. (Экскаватор)

Однорукий великан
Поднял руку к облакам,
Занимается трудом:
Помогает строить дом. (Подъемный кран)

4 этап: «Автомульты»

Участникам предлагается ответить на вопросы по мультфильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

1. Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
2. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
3. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
4. На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
5. Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
6. При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)
7. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
8. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)

5 этап: игра «Светофор»

Всем сидящим в этом зале предлагаем поиграть,
и сигналы светофора будем дружно выполнять!

Красный – все стоим, Желтый – хлопаем в ладоши, Зелёный – топаем.

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

А) уступить место автотранспортному средству

Б) перейти дорогу перед автомобилем

В) автомобилист обязан пропустить пешехода.

Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

А) в любом месте, где есть пешеходный переход

Б) перед и за регулировщиком

В) переходить проезжую часть запрещено

Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

А) переходить дорогу запрещено

Б) перед и за регулировщиком

В) в любом месте по «зебре»

Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

А) если нет движущегося автотранспорта

Б) если пешеходы очень торопятся

В) только по подземному переходу и никак иначе

Г) по своему усмотрению

Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

А) на обочине дороги

Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт

В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя

Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

А) да

Б) нет

В) только если нет движущегося автотранспорта

Вопрос 7. Как правильно обходить трамвай?

А) только сзади

- Б) только спереди
- В) по ближайшему пешеходному переходу
- Г) без разницы, все ответы верны

Вопрос 8. На картинке изображен дорожный знак. Что он означает?

- А) движение пешеходов запрещено
- Б) движение пешеходов разрешено
- В) пешеходный переход

Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) без разницы, оба ответа верны

Вопрос 10. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4
- Д) 5

ВОПРОС 1.



ВОПРОС 2.



ВОПРОС 3.



ВОПРОС 4.



ВОПРОС 5.



ВОПРОС 8.



ВОПРОС 9.



Этап Блиц викторина «Автомобильный»

- Водитель машины. Ответ: Шофер.
- Передвижение на машине или лошади. Ответ: Езда.
- Рабочее место водителя грузовика. Ответ: Кабина.
- Предприятие, выпускающее машины. Ответ: Автозавод.
- Пятое в телеге оно ни к чему. Ответ: Колесо.
- Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
- Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
- Резиновый обруч на ободу колеса. Ответ: Шина.
- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.
- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.
- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? Ответ: Спереди.

- Как обходят стоящий на остановке автобус? Ответ: Надо дождаться, когда он уедет.
- Тот, кто движется медленно. Ответ: Тихоход.

СТАРШИЙ ВОЗРАСТ

1. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет).
2. Кого мы называем «участниками дорожного движения»? (пешеходы, водители, пассажиры).
3. Кто отвечает за порядок на дорогах? (ГИБДД).
4. Для чего служит проезжая часть дороги? (для движения автотранспорта).
5. Для кого предназначен тротуар? (для движения пешеходов).
6. Есть ли у велосипедиста путь торможения? (есть).
7. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
8. Как называется «зебра» на дороге? (пешеходный переход).
9. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? (желтый).
10. Как называется место пересечения дорог? (перекрёсток).
11. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
12. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулировщику).
13. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
14. Со сколько лет детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? (с 12 лет).
15. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
16. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (два: красный и зеленый).
17. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
18. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль? (нет, нельзя, т.к. это опасно для жизни и здоровья).
19. Допускается ли буксировка велосипеда? (нет)
20. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? (двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт).
21. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное

расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).

22. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет? (нет, только до 7 лет на дополнительном сиденье, в велоколяске или в прицепе, предназначенном для эксплуатации с велосипедом).

23. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного? (да).

24. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).

25. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? (с 18 лет).

26. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).

27. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами (переход в неустановленном месте, переход на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия или стоящего транспорта, игра на проезжей части, движение вдоль проезжей части, а не по тротуару).

Березовское муниципальное автономное учреждение
 «Детский загородный оздоровительный лагерь «Зарница»
 Сивкова Елизавета Юрьевна, педагог-организатор

Интеллектуальная игра «Юный пешеход»
Пояснительная записка.

Цель: формирование внутреннего самоконтроля; развитие памяти, внимания; развитие коммуникативной сферы; изучение сферы безопасности ПДД.

Задачи:

- расширять кругозор детей по учебному предмету;
- развивать умственные способности, находчивость и смекалку у детей;
- воспитывать умения работать командой через игровую деятельность.

Целевая аудитория: с 7 до 17 лет (при условии адаптации заданий в соответствии с возрастом).

Место и время проведения: любое.

Оборудование и технические средства: колонка для фоновой музыки;

Декорации, реквизит, атрибуты: листы для ответов, ручки, стулья по количеству участников.

Методические советы по проведению: предварительно необходимо провести беседу с детьми на тему безопасности ПДД, чтобы в дальнейшем не произошло ситуации неуспеха, когда они были не настроены на тематическую игру.

Структура	Действие	Примечания
Вводный (5-10 мин.)	В: Привет, ребята. Прежде, чем мы с вами начнем, давайте немного поговорим. Расскажите, пожалуйста, что вы знаете о правилах дорожного движения? А какие термины из этой сферы вам знакомы? (Слушаем ответы детей, ведем разговор, чтобы узнать об их осведомленности)	
Основной (20-30 мин.)	Каждый вопрос - это 3 подсказки. Первая - самая сложная, последняя - самая легкая. Я объявляю тему вопроса, т.е. что надо отгадать. После каждой подсказки у команды есть время на обсуждение и написание ответа (Необходимы листочки и ручки по командам). Команда имеет право дать неограниченное число ответов. За правильный ответ после 1 подсказки команда получает - 3 балла, после 2 - 2 балла,	Для игры необходимы специальные карточки по количеству участников (Приложение 1)

после 3 - 1 балл. Победившей считается команда, набравшая большее количество баллов.

РАУНД 1. Разминка.

3. Полноправный участник дорожного движения.

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.

1. Человек, который передвигается пешком на проезжей части.

Ответ: Пешеход

РАУНД 2.

3. Хотя общие принципы и обозначений совпадают во многих странах, сами они могут достаточно сильно различаться от страны к стране.

2. На этом объекте наносятся условные изображения (символы), воспринимаемые быстрее, чем надписи, особенно если последние выполнены на незнакомом для участника движения языке.

1. Бывают предупреждающие, запрещающие, предписывающие и указательные, а также дополнительные средства информации.

(ЛИБО)

Ты скажи-ка мне, приятель,

Как зовётся указатель,

У дороги что стоит,

Скорость снизить мне велит?

Ответ: Знак

РАУНД 3.

3. Действие, когда человек или машина, аппарат и т. п. перестают делать то, что делали до этого.

2. Расстояние между двумя местами, которые установлены для пассажиров.

1. Преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин., а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства

Ответ: Остановка

РАУНД 4.

3. Просторечное название запрещающего знака.

2. Проехав под этим знаком, водитель может лишиться водительских прав.

1. Этот знак обозначает «Въезд запрещен»

Ответ: «Кирпич»

РАУНД 5.

3. В этом городе появился первый в мире светофор.

2. Этот город самый крупный в Евросоюзе.

1. Самые крупные часы в этом городе называются «БИГ-БЕН»

Ответ: Лондон

РАУНД 6.

3. Он подает сигналы для водителей и пешеходов.

2. У него есть визуальные и звуковые сигналы.

1. Он использует в своей работе жезл с черными и белыми полосками.

Ответ: Регулировщик.

РАУНД 7.

3. Этот человек был первым изобретателем велосипеда.

2. Это Итальянский художник, ученый, изобретатель, писатель, музыкант, один их крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения.

1. Его самая известная картина «Джоконда»

Ответ: Леонардо Да Винчи.

РАУНД 8.

3. Это является средством пассивной безопасности.

2. Это средство используют при каждой поездке на автомобиле.

1. Предназначено для удержания пассажира на месте в случае аварии/внезапной остановки.

Ответ: Ремень безопасности.

РАУНД 9.

3. Использует транспортное средство для передвижения.

2. У используемого транспортного средства два колеса.

1. Может передвигаться как по проезжей части, так и по тротуару.

	<p>Ответ: Велосипедист. РАУНД 10.</p> <p>3. Технический термин, означающий штатный перевод механизма, устройства, транспортного средства в нерабочее, неподвижное положение в предусмотренном для этого безопасном месте.</p> <p>2. Специально обозначенное и при необходимости обустроенное и оборудованное место, являющееся в том числе частью автомобильной дороги и (или) примыкающее к проезжей части и (или) тротуару, обочине, эстакаде или мосту.</p> <p>1. Специальное место, где водитель может безопасно поставить свое транспортное средство.</p> <p>Ответ: Парковка (парковочное место).</p>	
<p>Заключительный (5-10 мин.)</p>	<p>В: Что вы поняли, поиграв сегодня в эту игру? Как вам само мероприятие? Все ли понравилось? Что именно понравилось, а что нет? (Проводится рефлексия с участниками игры)</p>	

План-сценарий теоретического занятия:

Этап I. Знакомство с группой детей (3-5 мин)

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут И сегодня мы с вами подготовимся к интересной игре, в которую поиграем через неделю. Но сначала вы должны узнать много нового, полезного и интересного про дорогу: кто есть кто на ней, что можно и нужно делать, а что – нельзя, чтобы всегда оставаться в безопасности.

Этап II. Предварительный опрос (7 мин).

1. Знаете ли вы, что дорога может быть опасна?
2. А знаете ли вы, что есть особые правила поведения на дороге, которые помогут этих опасностей избежать?
3. Знает ли кто-нибудь из вас какие-нибудь правила дорожного движения?
4. Что на дороге предупреждает нас об опасностях или подсказывает, на что нужно обратить внимание?

Дети отвечают, педагог помогает и направляет, когда это необходимо.

По первому вопросу: в первую очередь, это все, что связано с транспортом и машинами. Каждый раз, когда вы выходите из дома на улицу, вы становитесь участниками движения и можете столкнуться с различными ситуациями на дороге.

По второму вопросу: надо знать правила дорожного движения и уметь предвидеть опасности. Надо обладать знаниями, которые помогут вам избежать неприятностей на дороге.

По третьему вопросу: дети делятся тем, что знают (например, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора, по пешеходному переходу и т.д.)

По четвёртому вопросу: об опасностях нас предупреждают дорожные знаки, они же могут подсказать, на что обращать внимание.

Этап III. Обучающий (20 мин).

Давайте разберём основные правила безопасного поведения, потому что они нам понадобятся для игры. И познакомимся с нужными знаками дорожного движения.

Но для начала нам нужно выяснить, кто есть кто на дороге.

Вы вышли из дома на улицу. Мимо вас идёт много людей. Одни из них торопятся на работу, а некоторые просто гуляют. Но все они называются одинаково. Вы знаете, как? (*Дети отвечают или педагог помогает найти правильный ответ – пешеход. На экране отображается слайд с пешеходами.*)

Пешеход – это человек, который идёт по дороге пешком, а не едет в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае, на велосипеде и т.д.

А как называются люди, которые садятся в машину (не за руль), входят в салон автобуса, трамвая или троллейбуса, заходят в вагон метро, садятся в

электричку или поезд, а может летят на самолете? *(Дети отвечают или педагог помогает найти правильный ответ – пассажиры. На экране отображается слайд со счастливыми пассажирами.)*

Ну и, конечно же, вы можете сказать, как называются люди за рулём автомобиля, автобуса, троллейбуса, грузовика, велосипеда или мотоцикла... *(Дети отвечают или педагог помогает найти правильный ответ – водитель. На экране отображается слайд с водителями.)*

А всех их вместе можно назвать – **участники дорожного движения**, и все они движутся по дороге по определённым правилам. *(Отображается слайд с активной дорожной ситуацией, сопровождающийся со звуковыми сигналами улицы: гул автомобилей, сигнал-клаксон, топот ног и т.д.)*

А знаете ли вы, что такое дорога?

Дорога специально приспособлена для движения машин и пешеходов *(Появляется слайд с дорогой, на которой кроме машин и пешеходов видны дорожные знаки, светофор. Педагог показывает и рассказывает про части дороги.)* Все дороги состоят из трёх частей – проезжей части, тротуара и бордюра. **Проезжая часть** – это часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Пешеходы не имеют права ходить по ней. Зато для пешеходов предназначен **тротуар**. Тротуары немного приподняты над проезжей частью дороги. Делается это для того, чтобы любой пешеход мог чётко определить границу между проезжей частью и тротуаром. Обозначают эту границу специальными камнями, которые называются **бордюр**.

А что ещё вы видите на картинке? *(Дети отвечают или педагог помогает найти правильный ответ – дорожные знаки, светофор, пешеходный переход. Можно для закрепления спросить про названия участников дорожного движения, показывая их указкой на картинке.)*

Я расскажу вам про дорожные знаки. Они появились очень-очень давно и выглядели как обыкновенные камни, которыми отмечали расстояние. Сейчас сложилась целая дорожная грамота. И знаки есть для водителей, велосипедистов и пешеходов. Они могут сообщать о чём-то, говорить, как надо поступать, или что-либо запрещать. Чтобы было понятнее, они выглядят как рисунки, и даже не умея читать, можно понимать, что они обозначают.

Их надо обязательно знать. И тогда дорога будет безопаснее. *(Появляется слайд с самыми распространёнными дорожными знаками: пешеходный переход (наземный, подземный), дети, движение пешеходов запрещено, жилая зона, остановка транспорта. Для повышения активности детям можно задать вопросы о представленных на картинке слайдах.)*

Знаков очень много, они помогают нам ориентироваться в пространстве, и всегда подскажут, чего нужно опасаться, и где безопаснее двигаться.

Но знание знаков не сможет помочь, если вы остаётесь невнимательными, не смотрите по сторонам или сознательно нарушаете правила дорожного движения.

Знаете ли вы, что подсказывает нам на дорогах кому, когда и в каком направлении двигаться, так, чтобы при этом не сталкиваться машинам и

пешеходам? *(Дети отвечают или педагог помогает найти правильный ответ – светофоры.)*

Давайте вспомним, какие сигналы показывает светофор? *(Дети отвечают или педагог помогает найти правильные ответы.)*

Знаете ли вы, что электрические светофоры появились только 100 лет назад и выглядели они совсем по-другому? *(Появляется слайд с видами светофоров: первым электрическим светофором, который имел лишь два сигнала: красный и зелёный и управлялся вручную; старый трёхцветный светофор с автоматическим управлением. Следующий слайд – с видами современных светофоров обычных разных видов, в том числе светодиодные; светофор для трамваев, семафор – для поездов; привлекающий внимание к пешеходному переходу мигающий жёлтым – для водителей.)*

А кто знает, почему такие цвета у светофора? *(Дети отвечают или педагог помогает найти правильные ответы.)* Красный – цвет опасности. Он хорошо виден и днём, и ночью, в дождь и в туман. Зелёный цвет – сигнал, разрешающий движение. Между красным и зеленым поместили ещё один – жёлтый. Он призывает водителей и пешеходов быть внимательными, говоря: «Внимание! Скоро движение будет либо разрешено, либо запрещено».

А вы знаете, что есть ещё специальные светофоры для пешеходов? *(Появляется слайд со светофором для пешеходов.)* На них мы, пешеходы, и должны обращать внимания. В них только два сигнала – красный и зелёный. На них изображены человечки-пешеходы. Красный человечек стоит, а зелёный – идёт. Сразу понятно: если светится красный пешеход – идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зелёный, можно переходить улицу, предварительно убедившись в безопасности и оставаясь очень внимательным, пока не дойдёте до тротуара.

А кто знает, как правильно переходить дорогу?

Дети отвечают или педагог помогает подобрать правильный ответ (в специально отведенных местах).

Для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют – «пешеходные переходы». Они бывают разных видов *(Появляется слайд со знаками соответствующих видов переходов, разметки и фотографии таких переходов.)* А чтобы их было легче отыскать, используют специальные дорожные знаки и дорожную разметку.

Наземный пешеходный переход требует большой внимательности. Особенно если у такого перехода нет светофора. В таком случае надо убедиться, что все машины остановились, чтобы пропустить вас. Надземный и подземный переходы значительно безопаснее, потому что там никогда не бывает машин.

Запомните важные дорожные знаки, обозначающие пешеходный переход. На нём изображён пешеход, переходящий дорогу. Кроме этого, в месте перехода через дорогу на проезжую часть наносят специальные широкие белые (или белые с жёлтыми) полосы – это «зебра». И действительно, своей раскраской переход напоминает настоящую зебру.

А теперь давайте выучим правила перехода и через неделю, когда мы вновь встретимся, посмотрим, кто из вас лучше всех их запомнил.

1. Если у пешеходного перехода стоит светофор, вам необходимо дождаться, когда загорится зелёный сигнал пешеходного светофора и все машины остановятся. Ждать зелёного сигнала нужно подальше от края проезжей части. И, оставаясь внимательным, начать переходить дорогу, не задерживаясь на переходе.

2. Если светофора нет, то надо встать так, чтобы тебе была хорошо видна дорога и водители могли заметить тебя. После того, как машина остановится, чтобы пропустить тебя, медленно перейди первую полосу. Убедись, что машина в следующем ряду тоже остановилась. Без этого продолжать переход нельзя, поскольку водитель в следующем ряду может тебя не увидеть и не успеть остановиться. Ни в коем случае не беги. Дойдя до середины дороги, осмотрись ещё раз и убедись, что машины, едущие справа, также остановились. Помни, что переходить дорогу по пешеходному переходу надо только прямо вперед.

Помните, что нельзя появляться на дороге, выходя из-за кустов, припаркованных автомобилей или других предметов, это может стать неожиданностью для водителя, и он не сможет вовремя остановиться.

3. Если вы ждете на остановке автобус, троллейбус или трамвай всегда стойте подальше от бордюра, чтобы они случайно не задели вас или не брызгали. Смотрите по сторонам и будьте особенно аккуратны, когда автобус или троллейбус будут подъезжать к остановке.

4. Помните, что всегда нужно быть очень внимательным и не забывать смотреть по сторонам.

5. Помним, что дорогу надо переходить только шагом, смотря по сторонам (влево, вправо, влево). И ни в коем случае не перебежать, потому что так вы можете не сориентироваться в изменившейся обстановке и чего-то не заметить или не успеть остановиться.

6. Водители ожидают, что мы будем переходить дорогу только по пешеходному переходу, как и сказано в правилах. Когда мы переходим дорогу в любом другом месте, водитель не ожидает нас там увидеть и может не успеть затормозить. Поэтому переходить дорогу в любых других местах крайне опасно. Необходимо дойти до ближайшего перехода и перейти по правилам.

7. Вы уже большие и много выучили, поэтому можете подсказать родителям, как надо правильно себя вести на дороге, если они забыли. А сами помните, что нельзя вырываться и бежать вперед, если родитель держит вас за руку. Не соглашайтесь переходить дорогу, если не загорелся зелёный сигнал светофора или не остановились все машины, и ни в коем случае не отвлекайте взрослых, пока не пересечёте проезжую часть.

8. Часто, особенно в сельской местности или на даче, мы видим ребят, которые играют рядом с дорогой или даже на дороге. Вы видели когда-нибудь такое? Как вы думаете, это безопасно?

Дети отвечают или педагог помогает подобрать правильный ответ.

Правильно, ребята. На дороге может появиться машина, которая совершенно не ожидает, что мы там играем. Именно поэтому нужно всегда помнить, что играть можно только на удалении от проезжей части. А почему? *Дети отвечают или педагог помогает подобрать правильный ответ.* Правильно. Потому что наш мяч может выкатиться на дорогу, и мы можем не только потерять его, но и самих себя подвергнуть опасности.

9. Если вы идёте вдоль дороги при отсутствии тротуара, то надо двигаться навстречу движущимся машинам. Держитесь подальше от проезжей части. Любые препятствия нужно обходить с дальней от дороги стороны.

10. Вечером и ночью водителям очень тяжело увидеть вас на дороге. Чтобы помочь им и сделать себя более заметным, необходимо надеть на свою одежду или рюкзак световозвращающие элементы (фликеры). Попросите своих родителей прикрепить их к вашим вещам.

Этап IV. Закрепление и повторение (5 мин)

Независимо от того, какое время года на дворе, день или ночь, надо знать эти правила. Давайте теперь ещё раз повторим, что на дороге делать нельзя:

- переходить дорогу на запрещающий сигнал светофора;
- переходить дорогу в непопозволенном месте;
- перебегать дорогу и вырваться от родителей;
- выходить из-за машины, куста, которые могут скрыть вас;
- играть вблизи проезжей части.

Итак, сегодня мы с вами узнали много интересного и полезного. Всё это поможет вам лучше ориентироваться на дороге и не попасть в опасную ситуацию. Расскажите об этом вашим родителям и друзьям, давайте все вместе сделаем наши дороги безопаснее!

План-сценарий практического занятия:

Длительность практической части – 45-60 минут

Этап I. Повторение и ознакомление с условиями проведения практической части

Здравствуйтесь, ребята! Я знаю, что вы тщательно готовились, чтобы мы сегодня с вами хорошо поиграли. Вы запомнили главные правила, которые нужно соблюдать на дороге?

Для того чтобы начать игру нам необходимо разделиться на три команды:

1. Водители
2. Пешеходы
3. Юные инспекторы безопасного движения

Но прежде, чем разделиться на команды, я предлагаю повторить те правила, которые мы с вами изучили, и те, кто лучше всех будут отвечать на вопросы, станут командой юных инспекторов безопасного движения.

Все согласны? *дети отвечают*

Хорошо, тогда мы начинаем:

- Правила дорожного движения нужно знать только водителям, а пешеходам они совершенно ни к чему, правильно?

Ответ: Нет, не правильно! Пешеход – это такой же участник движения. Поэтому правила он должен знать очень хорошо.

- Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. А вот что делать пешеходу на жёлтый свет?

Ответ: На жёлтый сигнал светофора движение запрещено. Нужно дождаться зелёного света!

- Зелёный свет светофора мигает – наверное, приглашает не робеть и поскорее переходить дорогу.

Ответ: Нет. Мигающий зелёный – это предупреждение о том, что через несколько секунд сигнал светофора поменяется. Начинать переход улицы на мигающий зелёный нельзя.

На светофоре зелёный свет – можно идти смело, никаких машин на нашем пути не будет! Так ли это?

Ответ: Нет. Сначала надо убедиться, что машины остановились. Внимательно посмотреть по сторонам и тогда идти.

- А как же нам перейти дорогу, если нет светофора?

Ответ: Дорогу можно переходить только на перекрёстке и по пешеходному переходу, убедившись, что машин нет или они очень далеко.

- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?

Ответ: Посмотреть налево, затем направо и снова налево, убедиться, что близко нет машин или они все остановились, и начать движение. Дойдя до середины улицы, нужно посмотреть направо и, убедившись в отсутствии машин, закончить переход.

- Мы на середине проезжей части и вдруг справа увидели приближающуюся машину. Что лучше сделать: как можно быстрее перебежать дорогу или вернуться назад?

Ответ: Ни то, ни другое. Нужно остановиться на разделительной линии.

- Дорогу переходить нужно как можно быстрее, лучше – бегом. Правильно?

Ответ: Нет! Дорогу переходить нужно спокойно и внимательно, не задерживаясь, но ни в коем случае не перебежать её!

- Нам нужно перейти дорогу, а у обочины стоит машина. Что делать?

Ответ: Не переходить дорогу в этом месте, потому что из-за стоящей машины можно не увидеть другую, которая едет.

- Мы опаздываем в детский сад, а к автобусной остановке как раз подъезжает наш автобус. Осталось только перебежать дорогу – успеем! Верно?

Ответ: Ни в коем случае! Всё внимание должно сосредоточиться на переходе дороги – по правилам и в положенном месте, а автобус подойдёт следующий.

- Пешеходы должны идти по тротуару. А если тротуара нет? Где и как именно должны двигаться пешеходы?

Ответ: По обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

- Как можно (и нужно) сделать себя более заметным для водителей в тёмное и сумеречное время суток и тем самым обеспечить большую безопасность?

Ответ: Воспользоваться светоотражающими наклейками и нашивками, прикрепив их на одежду и портфель.

- У самой дороги находится горка, зимой с неё, наверное, здорово кататься. Проверим?

Ответ: Ни в коем случае! Кататься на санках, лыжах, коньках на улице и рядом с проезжей частью нельзя! Так же, как и играть в мяч

- А где кататься можно или играть в мяч?

Ответ: Во дворах и в специально оборудованных местах. (рекомендация для педагога: количество вопросов можно значительно сократить в зависимости от активности детей и ситуации)

Молодцы! Теперь мы точно знаем, кто из вас настоящий инспектор. (Педагог называет капитана команды инспекторов и его помощников.) А теперь мы определим команду водителей и пешеходов (педагог делит детей на команды, выбирает капитанов, раздаёт им значки: водителям – руль, пешеходам – пешеходов, инспектором – свистки). Команды готовы играть?

Группа «водителей» должна будет нам сейчас показать, что должен сделать водитель при подъезде к пешеходному переходу.

Группа «пешеходов» покажет нам, как безопасно перейти по пешеходному переходу со светофором и без, а также – в каких местах можно или нельзя переходить дорогу.

Рекомендации для педагога: Педагог предварительно просит детей в группе пешеходов и водителей разделиться на две части - одна будет выполнять правильные действия, другая – допускать ошибки.

В процессе прохождения ситуации педагог просит участников из разных групп по очереди комментировать свои действия. Участников из группы «инспекторы» просит помогать, дополняя ответы детей из групп «Пешеходов» и «Водителей». Юным инспекторам можно раздать свистки, чтобы они свистели, когда увидят ошибки в действиях, а потом у всех спрашивать, кто из детей ошибся, кого надо ещё поучить, как надо действовать, затем всем вместе повторить правильные действия.

В процессе ответов педагог следит за точностью ответов участников и дополняет по необходимости.

Итак, начинаем!

Этап II. Игра (можно привлечь родителей)

Ситуация 1. Перед нами перекрёсток. Сейчас светофор работает.

Капитану группы «Водители» необходимо показать, как должен действовать водитель, чтобы вовремя, а главное – безопасно остановиться на перекрёстке. Где автомобиль должен это сделать и как надо будет начать движение после того, как загорится разрешающий сигнал светофора.

Группа «Пешеходы» в это время готовится к переходу и покажет, как надо безопасно переходить дорогу.

А группа «Инспекторы» внимательно следит и за теми, и за другими. И затем покажет нам нарушителей и расскажет, что они сделали неправильно.

Ситуация 2. Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в отсутствии автомобилей.

Дети из группы «Пешеходы» на смоделированном пешеходном переходе показывают, как они будут пересекать дорогу. «Инспекторы» оценивают правильность выполненных действий, дети из группы «Водители» наблюдают и могут дополнять ответы. Пешеходы выполняют правильные и неправильные действия. Затем все вместе под предводительством капитана группы инспекторов и его помощников повторяют правильные действия.

Ситуация 3. Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в присутствии автомобилей.

Педагог просит группу «Водители» продемонстрировать действия водителя при приближении к пересечению с регулируемым пешеходным переходом. Некоторые «водители» сознательно допускают ошибки. Инспектора должны их увидеть и отметить, правильных «водителей» похвалить.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, с учётом сигнала светофора. Также некоторые из них допускают ошибки. «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей. Если удалось привлечь родителей, их просят также выступить в роли «водителей» и «пешеходов».

«Инспекторы», как и ранее, следят и «ловят» нарушителей.

Ситуация 4. Переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу с ограниченной видимостью.

Часть ребят из группы «Водители» изображают стоящий автомобиль, вторая часть изображает двигающиеся автомобили, в том числе навстречу друг другу.

Дети из группы «Пешеходы» начинают переходить дорогу по пешеходному переходу с учётом ограниченной видимости. «Инспекторы» находят нарушителей, описывают их ошибки, затем все вместе переходят безопасно по правилам. Педагог напоминает понятие «опасная ситуация», моделирует некоторые варианты с помощью детей и ещё раз вместе с детьми повторяет правильные действия.

Ситуация 5. Переход дороги с двумя полосами в одну сторону.

Ребята из группы «Водители» изображают двигающиеся автомобили по дороге с двумя полосами.

В это же время группа «Пешеходы» начинает переходить дорогу по пешеходному переходу, закрепляя полученные знания в конкретной ситуации. Некоторые из них демонстрируют ошибочные действия, в том числе описанную в теоретической части ситуацию «родитель-ребёнок». «Инспекторы» следят и «ловят» нарушителей.

Этап III. Завершающий

Всем участникам задаётся вопрос о том, как сделать себя заметнее на дороге. Обсуждаются виды световозвращающих элементов и места возможного крепления на одежде и аксессуарах. Раздаются световозвращающие элементы. Если возможно, выключается свет и включённый фонарик выделяет из группы детей тех, кто заметнее.

Педагог хвалит всех детей, даёт им позитивную установку на соблюдения правил безопасного движения для пешеходов, благодарит за игру и рекомендует делиться полученными знаниями с родителями и друзьями.

Рекомендация преподавателю: при моделировании ситуации использовать личный опыт участников и привязку к знакомым группе местам.

Сценарий «игры-ходилки» по станциям «Веселый кубик»

Цель: Закреплять на практике знания по ПДД.

Задачи:

1. Формировать умение быстро действовать, принимать решение.
2. Повторить правила дорожного движения.
3. Способствовать развитию внимания, ловкости, координации движений.
4. Способствовать сплочению детского коллектива в условиях соревнования.

Место проведения занятия: прогулочная площадка.

Форма проведения занятия: эстафета по станциям.

Продолжительность занятия: 30-40 мин.

Участники: дети подготовительной группы (6 чел.).

Инвентарь: детская заводная машина; самокат.

Описание игры:

На асфальтированной или выложенной плитками детской площадке мелом расчерчено поле как для настольных игр типа «игра-бродилка». Каждое поле игры пронумеровано мелом и положены атрибуты для выполнения задания (игровой инвентарь).

Игроки встают на линии старта и по очереди бросают игральный кубик (с цифрами от 1 до 6). По результатам броска занимают соответствующие выпавшей на кубике цифре клетку. Начинают игру те, у кого была большая цифра на кубике. Если на этой цифре стоят несколько игроков, то они выполняют задание либо по очереди, либо коллективно (в зависимости от условий задания).

После выполнения всеми игроками первого задания – все выполняют следующий бросок кубика и переходят на следующую клетку.

Игрок или игроки, первыми пришедшие к финишу считаются победителями.

1. Загадка

Вот дорожная загадка
Как зовется та лошадка,
Что легла на переходы,
Где шагают пешеходы?
(Зебра)

2. Сделай 1 ход вперед


3. Игра «Найди знак»

Ведущий описывает знак, ребенок угадывает и поднимает соответствующий знак, лежащий перед ним.


1. Знак говорит нам о том, что впереди нет шлагбаума и невнимательные водители или пешеходы могут попасть под поезд

( «железнодорожный переезд без шлагбаума»)

2. Знак говорит нам о том, здесь могут ходить только пешеходы

( «пешеходная дорожка»)

3. А здесь можно ездить на велосипеде

( «велосипедная дорожка»)

4. «Иди по указателям»

Игрок должен быть внимательным и обнаружив на асфальте ориентиры-указатели следовать строго в указанном направлении (пройти по площадке, забраться и спуститься с горки, вернуться на клетку «б»).

5. Пропуск хода

6. Игра «Собери светофор»

Из разложенных на клетке ориентиров разного цвета и формы необходимо собрать три правильных светофора (круги красного, желтого, зеленого цвета).

7. Загадка

Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход,

Тут... (подземный переход)

8. Игра «Сбей указанный знак»

Ведущий описывает три знака дорожного движения. Игрок должен понять, о каких знаках идет речь и сбить, прикрепленные к конусу знаки (расстояние 2-2,5 м) мячом в той последовательности, в которой эти знаки были описаны.

1. Этот знак напомним нам в дороге, что скоро можно остановиться и покушать.

2. Этот знак разрешит пешеходу перейти улицу.

3. Этот знак подскажет, что рядом больница.

9. Сделай 2 хода вперед

10. Сделай 1 ход вперед

11. Сделай 2 хода вперед

12. Вернись на клетку 10

13. Игра «Убери лишнее»

Из разложенных на клетке предметов (свисток, ключ, фломастер, книга сказок, жезл регулировщика, жилет инспектора ДПС) оставить на клетке только те, предметы, которые относятся к профессии инспектора ДПС.

14. Сделай 1 ход вперед

15. Игра «Окажи помощь»

На этой клетке произошло дорожно-транспортное происшествие. Игроки оказались свидетелями аварии. Помогите пострадавшим, соберите из разложенных на клетке цифр телефоны спасательных служб. (02,03,112)

16. Сделай 1 ход вперед»

17. «Проехать на самокате, соблюдая ПДД»

Ведущий выполняет роль инспектора ДПС и предлагает добраться из клетки 17 до горки на самокате, соблюдая правила дорожного движения. При соблюдении правил игрок кидает кубик и продолжает игру. Игрок допустивший ошибку (не слез с самоката при пересечении пешеходного перехода) – пропускает следующий ход.

18. Загадка


Если друг велосипед,
Мчит тебя быстрее ракет,
Никогда не нужно ехать
Там, где знак увидишь этот.
(проезд на велосипеде запрещен)

19. Сделай 2 хода вперед


20. Найди знак

Ведущий описывает знак, ребенок угадывает и поднимает соответствующий знак, лежащий перед ним.


1. Знак говорит нам о том, что впереди нет шлагбаума и невнимательные водители или пешеходы могут попасть под поезд

( «железнодорожный переезд без шлагбаума»)

2. Знак говорит нам о том, здесь могут ходить только пешеходы

( «пешеходная дорожка»)

3. А здесь можно ездить на велосипеде

( «велосипедная дорожка»)

21. Игра «Разрешается-запрещается»

Водящий задает вопросы, дети отвечают односложно: запрещается/разрешается.

1. Кататься на велосипеде без шлема /запрещается;

2. Кататься на велосипеде во дворе /разрешается;

3. Кататься на велосипеде по проезжей части /запрещается;

4. Вести велосипед за руль по пешеходному переходу /разрешается;

5. Ездить, не держась за руль /запрещается;

6. Переходя дорогу посмотреть сначала налево, затем направо /разрешается;

7. Катать на багажнике друга /запрещается;

8. Ехать на велосипеде и петь песню /запрещается;

9. Переходить проезжую часть на красный сигнал светофора /запрещается;

10. Кататься на велосипеде, где установлен знак синего цвета с изображением велосипеда внутри /разрешается;

11. Уважать правила дорожного движения /разрешается.

22. Вернись на клетку 19

23. Загадка

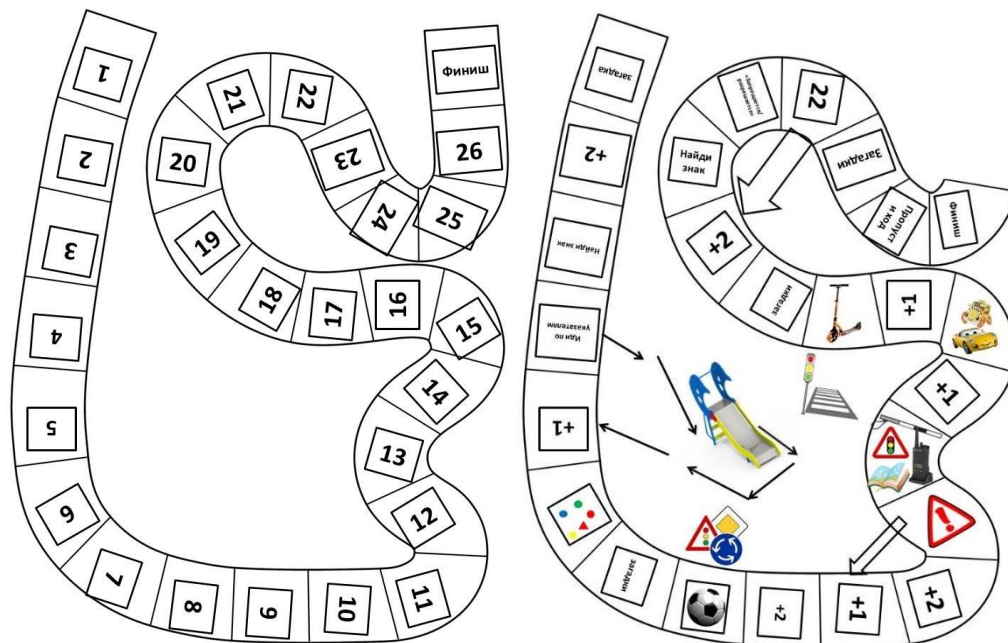
Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.

В ситуации такой
Нужна знак найти такой
(пункт первой медицинской помощи)

24. Пропусти ход

Финиш

Игроки, пришедшие к финишу проезжают 2 круга на детской гоночной машине (с инструктором) в том порядке, в каком они пришли к финишу.





Формы проведения занятий по ПДД различны, как и варианты названий: «Турнир дорожных рыцарей», «Дорога Чудес», «Мистер и Мисс ЮИД», «Гонка патрулей», «Автоликбез», «Устами младенца», «Мама, Папа, Я - дорожная семья», «Зеленая волна», «Станционный смотритель», «Дорожный КВН», «Счастливый случай», «Форт ЮИД», «Слабое звено», «Блеф-клуб», «Крестики-нолики», и т.д. Все зависит от фантазии организатора, уровня подготовленности и возраста учащихся.

1. Игра по станциям

Большой популярностью среди детей пользуются игры по станциям. Названия и содержательная часть их могут быть различны. Главное, чтобы в игровой форме, стимулирующей познавательный интерес детей, были повторены основы безопасного поведения на дороге. Соревнование представляет собой эстафету, состоящую из нескольких этапов. На каждом этапе оцениваются знания, настроение и дисциплина участников по 5-бальной системе. Оценки выставляют в маршрутный лист. Команда получает маршрутный лист и в соответствии с ним осуществляет передвижение от одного этапа к другому. Время пребывания на этапе - не более 10 минут. После прохождения каждого этапа экипажи получают кусочек разрезанного шифра. Пройдя все этапы, экипаж должен собрать из имеющихся кусочков картинку-

шифр и наклеить ее на обратную сторону маршрутного листа. И после этого сдать судейской комиссии.

Варианты этапов:

1. Правильный. Проверка знаний основ ПДД. Могут использоваться блиц-вопросы. (вариант: ромашка).

2. Музыкальный (По дороге с облаками). Участники вспоминают и поют как можно больше песен, где упоминается дорога, транспорт. (вариант-поговорки).

3. Знаковый. Участники складывают разрезанный дорожный знак и объясняют его назначение (любой вариант работы с дорожными знаками).

4. Автобашня. Участники складывают башню из детских кубиков, где каждый положенный кубик нужно сопровождать названием марки автомобиля

5. Эрудит. Участникам предлагается решить кроссворды, ребусы.

6. Безопасное колесо. В спортивном зале или на спортивной площадке преодолеть на велосипеде определенные препятствия. (вариант: любые спортивные задания, которые связать с тематикой ПДД).

7. Меткий стрелок. Участникам предлагается с расстояния попасть мячом в импровизированный макет светофора. Попадание в красный - 3 балла, в желтый - 4, в зеленый - 5.

8. Скорая помощь. Вытаскивают билеты с названиями лекарственных средств и приспособлений, объясняя их назначение.

9. «План микрорайона». На этапе находится план микрорайона и дорожные знаки, которые нужно правильно расположить на карте (вариант: самим нарисовать план с указанием улиц, пешеходных переходов, знаков).

10. «Автомобиль будущего» - Изобразить всей командой, как будет выглядеть автомобиль через 100 лет. Объяснить, как надо измениться современному автомобилю, чтобы как можно меньше людей попадали в ДТП.

Вариант: Игра «Форт Юид».

Каждой команде выдается карта маршрута, в которой цифрами указаны этапы игры. На каждом из шести этапов - флаги указатели с аббревиатурой «ФОРТ-ЮИД» (пять основных и один промежуточный). У каждой команды должен быть капитан, заранее заготовленное название и эмблема. На каждом этапе находится экзаменатор, который следит за правильностью ответов и выдает ключик. Лучше этот ключ куда-нибудь спрятать, например, в кучу листьев, среди конвертов и т.д. На этапе, если команда не справляется с заданием, то она бежит на промежуточный этап зарабатывать ключ. Задача команды: как можно быстрее собрать 5 ключей и прибежать на финишную точку со словами кричалки:

2. Автомозаика

Цель игры: закрепить знания о Правилах дорожного движения для велосипедистов, расширить кругозор ребят в области истории велосипеда и ПДД, научить работать в группах. Оборудование: табло, дорожные знаки, пазлы мозаики, карточки № 1, 2, 3, карточки зеленого и красного цвета,

заготовки знаков и фломастеры, табло для «Поля чудес». Возраст играющих: 12-13 лет. Игра состоит из трех секторов (красного, желтого, зеленого) по сложности знаний.

Красный сектор – простые задания, они оцениваются всего в 1 балл (вы получаете один элемент автомозаики).

Желтый сектор – задания посложнее, вы можете заработать 2 балла, если дадите правильные ответы (соответственно два элемента автомозаики).

Зеленый сектор – вам потребуется приложить немало знаний, но правильный ответ дает вам целых 3 балла.

Ведущий:

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ –

Это мой... (велосипед)

И тема нашей игровой программы «Велосипед и всё о нем». Итак, по результатам жеребьевки выбор пал на команду...

Ребята, ваш ход, выбирайте любой блок и любой сектор

Блок "ВЕРИТЕ ЛИ ВЫ..."

Красный сектор (1 балл)

1. ...что можно велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора? (Нет.)

2. ...что на велосипеде можно перевозить ребенка до 10 лет. (Нет.)

3. ...что в Англии был построен двухэтажный велосипед. (Да.)

Желтый сектор (2 балла)

1. ...что на мопеде можно ездить по автомагистрали. (Нет, если его конструктивная скорость не превышает 40 км/ч.)

2. ...что в 15 лет вы можете на мопеде выезжать в город. (Нет.)

3. ...что дорожный знак «Пересечение с велосипедной дорожкой» относится к запрещающей группе. (Нет, предупреждающей.)

Зеленый сектор (3 балла)

1. ...что впервые в России правила езды на велосипеде были разработаны в Москве. (Нет, в Санкт-Петербурге.)

2. ...что велосипед на 9 седоков называется нонишет. (Да.)

3. ...что впервые велосипедная дорожка была построена в Париже. (Да.)

Ведущий: Приблизительно в 1493 году гениальный художник Леонардо да Винчи сделал чертеж машины, приводимой в движение с помощью педалей. Правда, некоторые ученые утверждают, что чертеж принадлежит одному из учеников знаменитого художника.

Блок "АВТОЭРУДИТ"

Красный сектор (1 балл)

1. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом? (Да.)
2. Разрешена ли буксировка велосипеда другим велосипедистом или мопедом? (Нет.)
3. Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части дороги, если рядом есть велосипедная дорожка? (Нет.)

Ведущий: Австралиец Невилл Паттен создал велосипед с самыми маленькими колесами. Диаметр их составляет всего

1,95 см. 25 марта 1988 года, собрав всю волю в кулак, Паттен, обливаясь потом... одолел на нем целых 4 метра.

Желтый сектор (2 балла)

1. Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде или мопеде? (Грузы, выступающие за габариты велосипеда больше чем на 0,5 м.)
2. Разрешается ли движение на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль»? (Нет.)
3. Относится ли мопед к механическим транспортным средствам? (Нет.)

Зеленый сектор (3 балла)

1. Что означает этот сигнал водителя мопеда? (На карточке изображен водитель мопеда; правая рука вытянута в сторону.) (Поворачивает направо.)
2. Кто первым проедет перекресток? (Велосипедист, нет помехи справа.)
3. Что означает этот сигнал велосипеда? (На карточке изображен велосипедист; левая рука вытянута в сторону и согнута в локте.) («Поворачиваю направо».)

Блок "ПОЛЕ ЧУДЕС"

Красный сектор (1 балл)

1. Угадай одно из первых названий велосипеда

К О С Т О Т Р Я С

Желтый сектор (2 балла)

2. Как назвал свою «беговую лошадь» Карл Драиз, когда получил патент в Бадене (Германия)?

Д Р Е З И Н А

Зеленый сектор (3 балла)

1. Назовите фамилию изобретателя пневматической шины на велосипеде.

Д А Н Л О П

2. Назовите имя великого художника Возрождения, который нарисовал эскиз велосипеда.

Л Е О Н А Р Д О

3. Назовите фамилию изготовителя литых резиновых шин.

Т О М С О Н

Блок "ШОССЕ ПОДСКАЗОК"

Красный сектор (1 балл)

1. Велосипед с латинского:

- А) быстроног; +
- Б) догоню;
- В) долгоход.

2. Как называется спортивный двухместный велосипед?

- А) альянс;
- Б) дуэт;
- В) тандем. +

3. 15 сентября 1801 г. в самый разгар торжеств по случаю восхождения на престол Александра I на площади перед московским Кремлем появилось необычное средство передвижения. О каком изобретении идет речь?

- А) телега;
- Б) машина;
- В) велосипед. +

Желтый сектор (2 балла)

1. Как называется велосипед с большим передним колесом:

- А) бицикл;
- Б) тандем;
- В) паук. +

2. Какой год считается годом рождения велосипеда?

- А) 1868 г.;
- Б) 1801 г.; +
- В) 1888 г.

3. Первый велосипед с педалями и рулем был построен в России...

- А) Артамоновым; +
- Б) Кулибиным;
- В) Черенковым.

Зеленый сектор (3 балла)

1. Назовите фамилию изобретателя резиновых шин для велосипеда.

- А) Артамонов;
- Б) Данлоп; +

В) Кулибин.

2. Кто отковал велосипед из железа в России?

А) Артамонов;

Б) Кулибин;

В) Черенков.

3. Как называется велосипед с двумя одинаковыми колесами?

А) трицикл;

Б) бицикл; +

В) ноницикл.

Дополнительный вопрос.

Самый длинный велосипед?

А) 15 м;

Б) 18 м;

В) 22 м. +

Ведущий: Самый длинный в мире велосипед - тандем. Его длина составила 20,4 метра, и на нем запросто умещались 35 велосипедистов. 20 апреля 1979 года это чудо тронулось в свое первое путешествие. Правда, проехал велосипед всего 60 км, после чего, с воплями и жутким грохотом, все 35 участников грандиозного заезда повалились на асфальт. Сказалась неслаженность команды. Кстати, поднять этот тандем в одиночку невозможно, поскольку он весит 1100 кг.

А вот новозеландец Терри Тесман соорудил велосипед длиной в 22,24 метра, который весил 340 кг, его детище одолело 27 февраля 1988 года целых 246 метров.

Блок "ПРОВОРНЫЕ ХУДОЖНИКИ"

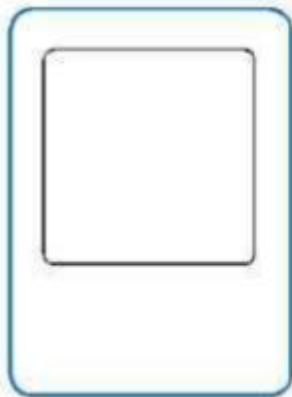
Красный сектор (1 балл) - «Найди ошибку»



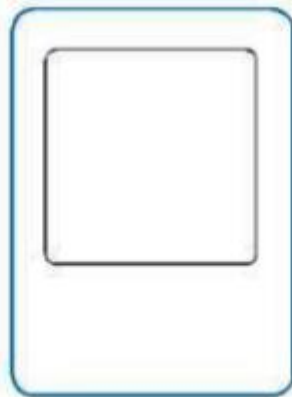
Желтый сектор (2 балла) - «Раскрась знаки»



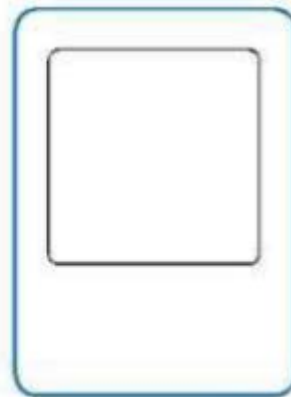
Зеленый сектор (3 балла) - «Дорисуй знак»



1. Пункт питания



2. Место отдыха



3. Пункт первой
медицинской помощи

Блок "ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ"

Красный сектор (1 балл)



1



2



3

Какой из этих знаков показывает водителю, что дорогу пересекает велосипедная дорожка? (2)

Желтый сектор (2 балла)



1



2



3

Какой знак называется «Пересечение с велосипедной дорожкой»? (1)

Ведущий: Высота самого большого велосипеда составляет 3,4 метра, а диаметр переднего колеса — 3,048 м. Он был создан в 1989 году Дейвом Муром из США. А опробовал его 4 июня того же года соотечественник Мура Стив Гордон.

Зеленый сектор (3 балла)



Под каким номером обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах? (2, 3)

Ведущий: Вот и закончилась наша сегодняшняя игра. Победителем стала команда...

3. «Помощники Айболита»

Варианты заданий, связанных с медициной и оказанием ПМП.

«Цветик-семицветик». Детям предлагается выбрать из семи лепестков один и устно на него ответить.

Вопросы:

1. Назовите три лекарственных растения нашей местности, которые можно использовать при открытых ранах (порезах, проколах).
2. Что нужно сделать, если из носа потекла кровь?
3. Какие меры необходимо предпринять, если ты ушиб коленку или локоть?
4. как и когда можно использовать лист подорожника?
5. что нужно делать, если твоему товарищу что-то попало в глаз?
6. Какие ядовитые растения нашей местности ты знаешь?

«Знаковые». Детям необходимо ответить на вопрос: Какую опасность может представлять для здоровья участок дороги, обозначенный знаками:

1. «Выброс гравия»
2. «Дорожные работы»
3. «Падение камней».
4. «Опасный поворот».
5. «Прочие опасности»

«В гостях у Айболита». Дети должны выполнить практические задания, используя средства первичной доврачебной помощи.

1. Ушиб. Действия при ушибе коленки.
2. Порез. Обработка раны. Наложение повязки;
3. Обморок. Первая помощь при обмороке.
4. Ожог. Ваши действия при ожоге руки.
5. Кровотечение из носа. Помощь пострадавшему.

«Чудесный мешочек». Детям предлагается вытянуть из «чудесного мешочка» любой предмет и объяснить его назначение при оказании помощи пострадавшим.

Список предметов: йод, раствор бриллиантовой зелени, валидол, активированный уголь, анальгин, шина, корвалол, нашатырный спирт, жгут.

4. Вторая половинка

На отдельных картонках пишутся вопросы по БДД. Картонка с вопросом разрезается на две части (лучше линию разреза сделать ломанной).

Задание детям: найти свою вторую половинку и ответить на поставленный вопрос. Лучшей признается та пара, которая быстрее нашла себя и более полно ответила на задание.

Примерные вопросы:

- Как безопасно перейти проезжую часть, если по близости нет светофора?
- Как правильно перейти дорогу при помощи светофора?
- Где для вас более безопасно кататься на велосипеде, роликах, скейтбордах?
- Почему самым опасным участком во время перехода проезжей части дороги является стоящий автомобиль, кусты?
- Что следует делать, если вы стали участниками аварии?
- Как правильно идти по загородной дороге?
- Когда согласно ПДД вам разрешается ездить по дороге на велосипеде?
- Как правильно перейти проезжую часть, выйдя из автобуса или троллейбуса?

Дорожный блиц для младших школьников:

- Транспортное средство, везущее пассажиров по рельсам на дороге (Трамвай).
- Участок дороги, предназначенный для пешеходов (тротуар).
- Транспортное средство, перевозящее пассажиров и движущееся при помощи электричества (троллейбус)
- Трехглазый помощник дорог (светофор).
- Дом для машины (гараж)
- Место, где пешеходу разрешено переходить улицу (пешеходный переход).
- Животное, которое помогает переходить улицу (зебра).
- Дорожные указатели (знаки).
- Палочка милиционера (жезл).

- Сигнал светофора, разрешающий переход дороги (зеленый).
- Двухколесное транспортное средство, изобретать которое бесполезно (велосипед).

Тематический блиц:

Пешеход.

- Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару? (правой)
- Что сказано в ПДД о переходе дороги, если приближается автомобиль со специальным сигналом? (Воздержаться от перехода)
- Место для ожидания транспорта? (Остановка общественного транспорта).
- Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы (тротуар).
- Человек, идущий по дороге? (пешеход).
- Что должно быть у сопровождающих группу детей? (флажок).

Светофор.

- Какие сигналы имеют пешеходные светофоры? (красный и зеленый).
- Где появился первый светофор? (в Англии).
- Сколько сигналов имел первый электрический светофор? (Два).
- Сигнал светофора, на который движение запрещено? (красный).
- Что в переводе с греческого означает слово «светофор»? (носитель света).
- Сигнальное устройство на железной дороге? (семафор)

Велосипед.

- Механизм, который поможет, если у велосипеда спустило колесо? (насос).
- Велосипед для двух ездоков? (тандем).
- С какого возраста разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? (с 14 лет).
- Что обозначает в переводе с латинского слово велосипед? (быстрые ноги).
- Название первого велосипеда, который не имел ни руля, ни педалей? (бегунок).

Ловушка

- Невысокое растение, закрывающее обзор дороги? (куст).
- Как будешь переходить дорогу, если опаздываешь? (шагом).
- Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? (Нельзя).
- Огороженная территория возле дома, где разрешается играть? (двор).
- Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? (Капюшон).
- Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга? (ночь).

Знаки

- Знак – обозначение дороги, по которой нельзя ходить пешеходам? (Автомагистраль).

- Внутри круга велосипед, но проезд запрещен. (Движение на велосипедах запрещено).

- Знак, разрешающий переходить дорогу (пешеходный переход).

- Знак, который поможет в пути, если проголодались («Пункт питания»).

- Дорожный знак для лежебок («Кемпинг», «Место отдыха»).

- Дорожный знак, который ставят у школ, детских садов и других детских учреждений. («Дети!»).

Шутка

- Иномарка- гроза «новых русских» (Запорожец).

- Заводское название «Антилопы -Гну»? («Дитрих»).

- Предмет утвари, служивший самолетом старику Хоттабычу (ковер).

- Фантастический воздушный транспорт инопланетян (тарелка).

- Воздушный транспорт барона-Мюнхаузена. (Ядро).

- Место, где медведи ездят на велосипеде. (Цирк).

- Гараж для коровы (Хлев).

Автомобиль

- Деталь автомобиля, связанная с земляным укреплением, морской стихией (Вал).

- Место водителя (кабина).

- Автомобильное топливо (бензин).

- Российский автомобиль-малолитражка. («Ока»)

- Материал для покрышек (резина).

- Какой деталью автомобиля можно обогреть руки? (муфта).

Дорога

- Чем мостили первые улицы? (камнем).

- В какой стране находится самая древняя дорога? (Италия)

- Строеие, или иной знак местности, по которому можно определить свое местоположение? (ориентир).

- Линии, надписи и другие обозначения на проезжей части (разметка).

- Улица, идущая вдоль берега (набережная).

- Территория, образованная пересечением двух или нескольких дорог на разных уровнях (эстакада).

Кто на чем?

- Доска для катания на гребне океанской волны. (Серфинг).

- Общий предок, от которого ведут начало все ездовые собаки, выведенные человеком (волк).

- Пассажирский транспорт с реактивным двигателем (самолет).

- Плавающая площадка для перевозки людей и грузов (плот).

- «Двигатель» самой первой лодки (весло).

- Средство для передвижения младенцев (коляска).

Подсказка водителям, воспитателям, методистам детских лагерей

Цикл событий, игр, активностей по формированию личности безопасного типа в условиях каникулярного отдыха детей

Целевая аудитория: младшие школьники от 6,5 до 9 лет

Разработчики: Суркис Н.В. начальник ДОЛ «Исетские Зори», участники волонтерского отряда «Лето дорожной безопасности»

Эксперт: Коновалова О.А.

Данная книжка-подсказка является результатом деятельности волонтерского отряда детского оздоровительного лагеря «Исетские Зори» г. Каменск – Уральский. Дети в нашем лагере придумывают и пробуют различные формы событийности, которые формируют безопасные привычки.

Большим подспорьем в разработке материалов стало Практическое пособие МВД РФ ГУ по обеспечению безопасности дорожного движения ФКУ НИЦ Проблем безопасности дорожного движения от 2014 г.

Мы описали возможные практики для детей младшего школьного возраста. Все игры, тренинги можно и нужно проводить в лагере ежедневно, чтобы в течение 21 дня у ребенка выработались полезные привычки и сформировались полезные навыки.

Предлагаем смену с элементами тренинга по формированию личности безопасного типа для школьников 6-9 лет проводить в проектом режиме. Что это значит?

Проектный режим смены, это проектирование смены по ходу ее реализации, следование за интересами детей и решение в течение смены серьезных задач игровыми методами. В проектной смене нет и не может быть заранее заданных решений и ответов.

Проектный режим позволяет вовлечь в тему и детей младшего школьного возраста, и старших детей, которые на время станут проектировщиками активностей. Для каждой категории детей, таким образом, сформируется по итогам смены свой результат: для малышей полезные привычки, для старших детей навыки проектирования. Для всех без исключения – полезные знания о правилах дорожного движения.

Удерживаем формат смены-тренинга, где важна методичность, система. И формат проектной смены – где ключевым является совместный с детьми или самостоятельный детский поиск решений.

Набор событий может быть, например, таким:

<p>1 день Знакомство с темой *Постановка проблемы для старших детей, распределение проектных групп детей по задачам; *Обсуждение темы с младшими детьми; *Просмотр мультфильма по теме;</p>	<p>2 день * Игровое тестирование детей на предмет определения ведущих каналов восприятия (аудиал, кинестетик, визуал), формирование индивидуальной стратегии тренировки навыков с учетом тестирования. <i>(Как это работает: тестирование проводит психолог, или воспитатель по методикам, рекомендованным психологом. Индивидуальную траекторию составляет воспитатель. Индивидуальный план отражает данные тестирования и, как следствие упор в тренировочном процессе делается на те формы события, которые подходят детям с разным форматом восприятия. Например, ребенку кинестетику – должны предлагаться главные роли в событиях, где нужно активно двигаться, что-то делать руками; ребенку визуалу – предлагать главные роли в</i></p>	<p>3 день *Зарядка безопасности *Тренажер –анимашка для формирования адекватных реакций на движущиеся предметы <i>(Как это работает: это мультик, просматривая который ребенок должен запомнить, увидеть, научиться охарактеризовывать такие реакции, как «быстро», «медленно», «спокойно». Тренажер работает на основе известных мультфильмов. До начала мультфильма дети получают задания по определению способов реагирования на разные ситуации мультипликационных героев. По итогам тренинга рекомендуется совместное обсуждение ответов)</i> *Живой музей полезных знаков дорожного движения <i>(Как это работает: дети ищут информацию про дорожные знаки и представляют эти знаки как живых</i></p>
--	--	--

	<p>раскрашивании настенной раскраски, создании стикер-картин и пр) *Вечерний огонёк безопасности</p>	<p>героев музейной экспозиции, которые умеют разговаривать и отвечать на вопросы экскурсантов. Дети сами мастерят маски, продумывают экскурсионный маршрут. В ходе экскурсии можно организовывать торжественное открытие выставки, представление художников, творческие аукционы, мастер-класс для посетителей по изготовлению брелоков на ключи или световозвращающей нашивки на ранец)</p>
<p>4 день *Огонек безопасности *Настенный тренажер – липучка «Улицы большого города» (Как это работает: отработка нескольких вариантов движения пешеходов по различным участкам дороги с использованием настенного панно и человечков на липучке. Важно дать детям возможность сгенерировать несколько вариантов ответов на дорожный вопрос (если это возможно).</p>	<p>5 день *Зарядка безопасности *Тренажер-анимашка *Детское книжное издательство «Пешеходная наука» (выпускаем книжки и журналы для пешеходов с полезными советами и рисунками. Книжки рекомендуется размножить и приготовить в подарок каждому на окончание смены.)</p>	<p>6 день *Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Конструкторское бюро по созданию настольных игр (Как это работает: детям предлагаются игровые поля с дорогами. Хорошо, если это будет панорама города или района, в котором живет ребенок. Правила игры дети придумывают сами. Игра развивает пространственное мышление и закрепляет навык принятия решений)</p>
<p>7 день *Зарядка безопасности *Тренажер – анимашка *Эстафета пешехода (Как это работает: эстафета с несколькими станциями, которую нужно пройти пешком. Каждая остановка – это задача для пешехода. Игра учит ходить пешком, а не бегать!!! Что очень актуально для детей младшего возраста.)</p>	<p>8 день *Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Экскурсия по городу с рассказом инспектора ГИБДД о правилах поведения и упражнениях по переходу улиц</p>	<p>9 день *Зарядка безопасности *Тренажер – анимашка *Картинная галерея «Поступай правильно!» (конкурс рисунков)</p>
10 день	11 день	12 день

<p>*Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Клуб настольных игр. Первенство отряда (лагеря)</p>	<p>*Зарядка безопасности *Тренажер – анимашка *Настенная раскраска по цветам (Как это работает: на стену вывешивается черно-белое панно большого размера. Панно иллюстрирует одно из правил безопасности. Раскрашиваем всем отрядом картинку по цифрам, или отгадываем цвет по заданиям - вопросам)</p>	<p>*Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Студия анимационных фильмов (Как это работает: создание быстрых мультиков из пластилина или методом аппликации по сюжетам безопасного поведения на дорогах)</p>
<p>13 день *Зарядка безопасности *Тренажер – анимашка *Напольная игра с кубиком и множественными ролями для всего отряда</p>	<p>14 день *Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Поэтический мастер-класс (Как это работает: обучение детей практикам стихосложения, создание вирусных коротких стишков по теме безопасного поведения на дорогах. Стишки должны быть такими, чтобы «прилипали на язык»)</p>	<p>15 день *Зарядка безопасности *Тренажер – анимашка *Факультет родительских наук (Как это работает: записываем короткие видео и оформляем их в онлайн-курс «Как воспитывать в детях безопасное поведение в жизнедеятельности. Актерами, профессорами, учителями выступают сами дети. Рекомендуется в ролик включать речи инспектора ГИБДД)</p>
<p>16 день *Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Подготовка к театральной премьере</p>	<p>17 день *Зарядка безопасности *Тренажер – анимашка *Театр под открытым небом (Как это работает: театральные постановки на свежем воздухе на площадке с дорожной разметкой, постановщики моделируют реальные дорожные ситуации и случаи с пешеходами и демонстрируют их в виде сценок)</p>	<p>18 день *Онлайн-тренажер *Огонёк безопасности *Стикер-арт по тематике смены. (Как это работает: панно создается из стикеров разного цвета и размера по выкройке. Панно размечается цифрами. Все настенные панно, раскраски и игры всю смену должны висеть на стенах или любых других вертикальных поверхностях. Младшие дети очень восприимчивы к картинкам!</p>
<p>19 день *Онлайн-тренажер</p>	<p>20 день *Зарядка безопасности</p>	<p>21 день Выезд</p>

<p>*Огонек безопасности *Подготовка к занятию для родителей</p>	<p>*Тренажер – анимашка *Факультет родительских наук <i>(оффлайн–занятие для родителей, где профессорами пешеходных наук выступают дети. Родители узнают, чему научились дети. Дети показывают самые удачные постановки, играют в настенные игры вместе с родителями. Воспитатели и вожатые рассказывают родителям о пользе онлайн-тренажеров и мотивируют заниматься тренировками и по окончании лагеря. Для родителей проводится полезный лекторий силами инспектора ГИБДД)</i> *закрытие проекта, награждение активистов</p>	<p>!!! С собой дети увозят памятки для родителей о том, как проводить зарядки на внимание и полезные ссылки для скачивания и домашнего применения с онлайн и анимационными тренажерами;</p>
--	---	---

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАУ СОЦ «Солнечный»

План-сетка мероприятий

2 смены «В стране безопасности» с 21.08.2020 по 03.09.2020

<p><u>1 день</u> 1. Отрядные мероприятия: игры на знакомство «Давайте знакомиться», проведение инструктажей по ТБ, и Гиг безопасности 2. Подготовка к церемонии открытия 3. Просмотр видеороликов по безопасности</p>	<p><u>2 день</u> 1. Оформление отрядных уголков, 2. Конкурс рисунков «Дорога и мы». 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Открытие смены 4. Дискотека (на площади)</p>	<p><u>3 день</u> 1. Конкурс поделок по ПДД 2. Викторина «Дорожная азбука» 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 4. Подготовка номеров к открытию олимпиады 5. Просмотр фильма</p>	<p><u>4 день</u> 1. Игровая программа «Красный, желтый, зеленый» 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Открытие олимпиады «Быстрее, выше, сильнее» 4. дискотека (на площади)</p>	<p><u>5 день</u> 1. Сдача нормативов ГТО Пожарная эвакуация. 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Игра по станциям «В стране безопасности» 3. Фильм (В отрядах)</p>	<p><u>6 день</u> 1. Беседа по пдд, пб 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Веселые старты «Волшебный автобус» 3. Дискотека (на площади)</p>
<p><u>7 день</u> 1. Фото – конкурс «Полиция глазами детей» 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Конкурс агитбригад «Мир глазами ЮИД» Банный день</p>	<p><u>8 день</u> 1. Изготовление агитгазет «Если знаешь ПДД - нет проблем с ГИБДД» 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Подготовка к «Тинэйджер лидер» 4. Конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения</p>	<p><u>9 день</u> 1. Подготовка к «Тинэйджер лидер» 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Вечерняя танцевальная игра «Тинэйджер лидер» с использованием элементов костюма инспектора ГИБДД, атрибутов 4. Дискотека (на площади)</p>	<p><u>10 день</u> 1. Итоги фото – конкурса 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. Подготовка к конкурсу «Самый фантастический проект» (парад моделированной одежды для сотрудников ГИБДД из бросового материала. 4. КТД «мы+вы»</p>	<p><u>11 день</u> 1. Конкурс «Самый фантастический проект» (парад моделированной одежды для сотрудников ГИБДД из бросового материала. 2. Ярмарка 3. Дискотека (на площади)</p>	<p><u>12 день</u> 1. Подготовка номеров к закрытию 2. Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» 2.1 Музыкальный час 2.2 спорт час 2.3 художественный час 2.4 школа светофорных наук 3. 4. Просмотр фильма (в отрядах)</p>

<p style="text-align: center;"><u>13 день</u></p> <p>1. Торжественная линейка, вручение сертификатов о прохождении школы светофорных наук, грамот знатокам дорожного движения. 2. Закрытие смены 3. Дискотека</p>	<p style="text-align: center;"><u>14 день</u> Выезд</p>	
--	--	--



Календарь мероприятий (план-сетка) июнь-июль 2019 г.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Вс
					8 июня 1. Инструктажи по ТБ. 2. Оформление отрядного уголка. Подготовка к открытию лагеря, выбор названия, девиза, эмблемы, отрядной песни.	9.06
10 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Трудовой десант. 3. «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!» Торжественное открытие лагеря.	11 июня Экзамен	12 июня Праздничный выходной	13 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Игра по станциям «Я гражданин своей страны». 3. Конкурс чтецов, посвящённый Дню России	14 июня Экзамен	15 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Игровая программа "Добрая дорога детства". 3. Веселые старты «А ну-ка, девочки!»	16.06
17 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Игровая программа «Театральное Казино» 3. Трудовой десант.	18 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Театрализованная деятельность «Сказка на новый лад» 3. Конкурс рисунков на асфальте.	19 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Игровая программа "Дорожная азбука" 3. Инструктажи по ТБ 4. Конкурс-смотр отрядных уголков.	20 июня 1. Минутка здоровья и безопасности 2. Выпуск стенгазет по ПДД 3. «Модный Эко-приговор». Костюмы из бросового материала.	21 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Игровая программа ЛЦК и С. 3. Трудовой десант.	22 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Торжественная линейка «День памяти и скорби». 3. Игровая программа библиотеки.	23.06
24 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Трудовой десант. 3. Игровая программа "Светофор"	25 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Конкурсная программа «Мисс-Лето-2019». 3. Конкурс плакатов «Наш Вожатый»	26 июня 1. Минутка здоровья и безопасности 2. Игровая программа "Дорога и водители" 3. Книга рекордов.	27 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Конкурсная программа «Мистер-Лето-2019». 3. Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	28 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Квест-игра «Кросс-вопрос» 3. «Стартинейджер»	29 июня 1. Минутка здоровья и безопасности. 2. Игровая программа библиотеки. 3. Веселые старты «Вперёд, мальчишки!»	30.06
1 июля	2 июля	3 июля 1. Минутка здоровья и	4 июля 1. Минутка здоровья и	5 июля	6 июля	7.07

Экзамен	Экзамен	безопасности. 2. Торжественное закрытие лагеря «Праздничный концерт». 3. Вожатский концерт.	безопасности. 2. Инструктажи по ТБ. 3. Конкурсная программа «Ярмарка желаний». 4. Трудовой десант.			
---------	---------	---	--	--	--	--

Суббота – короткий день

Словарь

Ключевые понятия

пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам в РФ приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства;

пешеходный переход - специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода пешеходов на другую сторону улицы либо искусственное сооружение над или под проезжей частью для тех же целей (соответственно надземный переход и подземный переход). Согласно правилам дорожного движения, пешеходный переход обычно обозначен специальными дорожными знаками или разметкой;

дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог;

безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий;

транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб;

обеспечение безопасности дорожного движения - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно-транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий;

участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе дорожного движения в качестве водителя транспортного средства, пешехода, пассажира транспортного средства;

организация дорожного движения - комплекс организационно-правовых организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах;

дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии; транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем;

организованная перевозка группы детей - специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в 2

механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.